

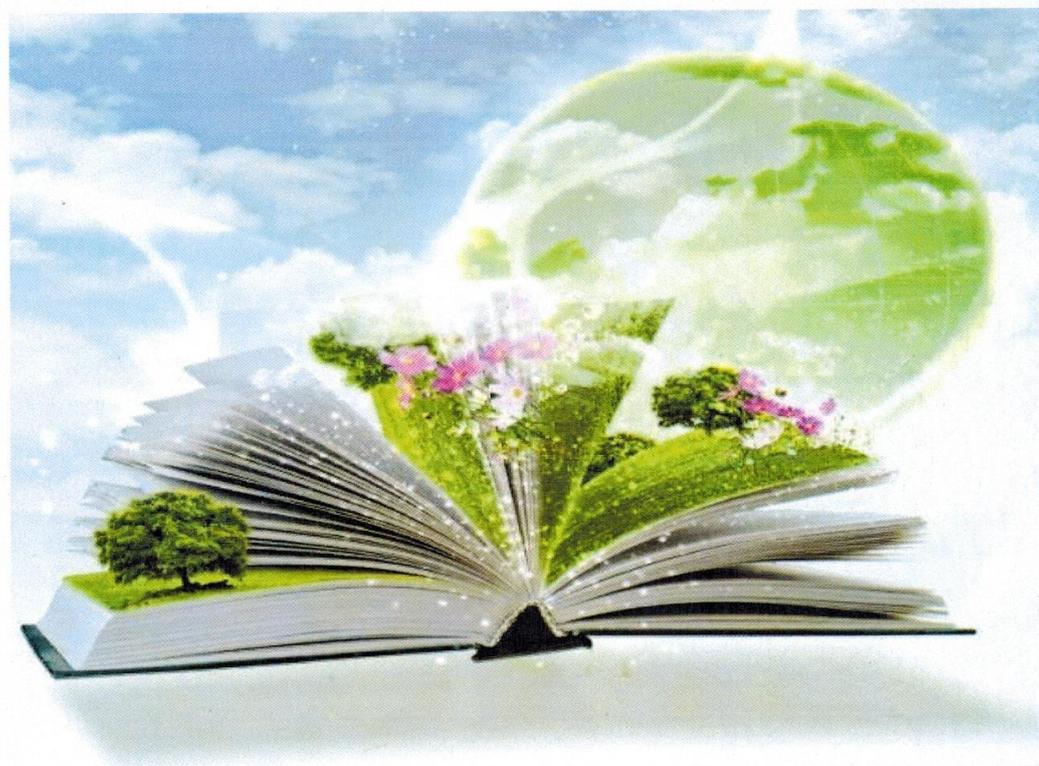
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Аргаяшская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Гаяза Исламетдиновича Баймурзина

РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет  
Протокол №7  
от 28.06.2018г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ  
Аргаяшская СОШ №2  
Исламетдинов Гаяз  
10.06.2018г.

Программа  
«Успешное  
чтение»



Аргаяш  
2018

## «Успешное чтение – это

- ✿ образовательная программа «длинною в жизнь»;
- ✿ основа успешности процесса обучения в школе;
- ✿ средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- ✿ способ получения удовольствия в духовной сфере.



## Содержание

Введение.....	7
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>11</b>
1.1. Обоснование актуальности Программы.....	11
1.2. Целевая группа.....	11
1.3. Цели и задачи Программы.....	12
<b>2. Содержание Программы.....</b>	<b>13</b>
2.1. Концептуальные основы.....	13
2.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	14
2.3. Развитие читательской компетенции в логике ФГОС.....	18
2.4. Стратегии успешного чтения. Стратегии текстовой деятельности.....	23
2.5. Информационно-библиотечный центр как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы.....	27
2.6. Развитие семейного чтения как фактор ранней социализации школьника.....	29
2.7. Круг детского чтения. Читательский выбор и творческая рефлексия...30	
2.8. Педагогическая диагностика – необходимое условие для успешности читательской деятельности.....	32
2.9. План мероприятий по реализации Программы.....	35
<b>3. Механизм реализации Программы.....</b>	<b>51</b>
3.1. Подготовительный этап.....	51
3.2. Организационный этап.....	51
3.3. Заключительный этап.....	52
<b>4. Ресурсное обеспечение.....</b>	<b>53</b>
4.1. Материально-техническая оснащенность.....	53
<b>5. Ожидаемые результаты.....</b>	<b>55</b>
<b>6. Критерии и показатели результативности Программы.....</b>	<b>56</b>
<b>7. Мониторинг эффективности реализации Программы.....</b>	<b>58</b>
<b>8. Список используемой литературы.....</b>	<b>59</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>60</b>

## Паспорт Программы

<b>Полное название программы</b>	Успешное чтение
<b>Автор программы</b>	Творческая группа педагогов школы
<b>Название и полный адрес учреждения, организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение Аргаяшская средняя общеобразовательная школа №2. 456880, Челябинская область, с. Аргаяш, ул. Комсомольская, 29
<b>Телефон, факс</b>	8 (351-31) 2-17-58
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:002sch22@mail.ru">002sch22@mail.ru</a>
<b>Цель и основные задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей, подростков к чтению за счет формирования нового имиджа чтения и создание в образовательном учреждении условий для развития читательской культуры подрастающего поколения, роста читательской активности, доведение ее до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном динамичном обществе.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация культурно-просветительской деятельности по формированию профессионального педагогического и родительского сообществ, готовых к решению проблем, связанных с воспитанием компетентного, развивающегося читателя, мотивированного на чтение в течение всей жизни и эволюцию качества читательского выбора;</li> <li>- апробация и внедрение в практику новых методик приобщения к чтению детей и взрослых через совместную образовательную и творческую деятельность, использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение в практику диагностического инструментария по определению сформированности навыка смыслового чтения у школьников и мотивации на чтение художественной и учебно-познавательной литературы;</li> <li>- популяризация опыта работы учителей школы по приобщению к чтению детей и взрослых на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;</li> <li>- создание единого читательского пространства на основе</li> </ul>

	взаимодействия ученик-учитель-родитель-библиотека-социум.
<b>Специализация программы</b>	Комплексная, федеральная, организационно-методическая
<b>Срок реализации</b>	01.06.2018г. – 30.12.2019г.
<b>География участников</b>	Дети и подростки от 7 до 18 лет, обучающиеся в МОУ Аргаяшской СОШ №2
<b>Общее количество участников программы</b>	Педагогический состав школы – 56 человек. Обучающиеся – 850 человек.
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа представляет собой комплекс мер и мероприятий по приобщению к чтению детей и подростков по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концептуальные основы</li> <li>- Организационно-педагогические условия реализации Программы</li> <li>- Развитие читательской компетенции в логике ФГОС</li> <li>- Стратегии успешного чтения. Стратегии текстовой деятельности</li> <li>- Информационно-библиотечный центр как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы</li> <li>- Развитие семейного чтения как фактор ранней социализации школьника</li> <li>- Круг детского чтения. Читательский выбор и творческая рефлексия</li> <li>- Педагогическая диагностика – необходимое условие для успешности читательской деятельности</li> <li>- План мероприятий по реализации Программы</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Комплексный подход к реализации программы разбит на 3 этапа:</p> <p><b>I этап – подготовительный (01.06.2018г. – 31.08.2018г.).</b> <i>Включение педагогов в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их мотивационной, теоретической готовности к освоению темы ФИП.</i></p> <p><b>II этап – организационный (основной) (01.09.2018г. – 30.12.2018г.).</b> <i>Включение участников образовательного процесса в практическую деятельность и оптимизация усилий для реализации мер и мероприятий в рамках Программы.</i></p> <p><b>III этап – заключительный (аналитический) (01.01.2019г. – 30.12.2019г.).</b></p>

	<p><i>Включение участников Программы в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность, обобщение и анализ результатов деятельности.</i></p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы должна привести к повышению интеллектуального потенциала учащихся, уровня логического и творческого мышления, учебной мотивации школьников, их адаптации к современным условиям информационного общества.</li> <li>- Основным результатом деятельности школы в аспекте формирования читательской компетентности становится система знаний, умений и навыков в условиях саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности школы.</li> <li>- В рамках реализации программы разрабатывается, апробируется и описывается система педагогических условий активизации читательской деятельности детей и подростков, предполагающая обновление содержания, форм и методов урочной, внеурочной и внеклассной работы; обеспечивающая читательскую самостоятельность школьников и формирующая обобщенные способы их читательской деятельности.</li> <li>- Выстраивается система взаимодействия «школа – библиотека – семья» как педагогическое условие для позитивного изменения читательской активности детей и подростков в процессе формирования культуры чтения.</li> <li>- Приобщение к творческому, развивающему чтению в процессе реализации программы способствует активной духовной деятельности учащихся школы, социализации на основе лично значимого освоения социальных норм поведения.</li> <li>- Освоение педагогами теоретических, технологических и организационных основ читательского развития способствует более конструктивному, продуктивному и эффективному решению задач образования. Комплексность и системность проявляется в методах работы с текстом в текстовой деятельности.</li> <li>- Повышение престижа чтения всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## Введение

Социокультурная ситуация, сложившаяся в стране, привела к снижению авторитета печатного слова, вытеснению книги на периферию общественного сознания, разрушению ментальности читающей нации. Сегодня перед российским обществом стоит задача вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных россиян, которые определяют настоящее России, закладывают основы ее будущего и которые за последние 20 лет по разным причинам почти перестали читать.

Чтение – базовый компонент воспитания, образования и развития культуры человека и общества, является деятельностью, формирующей и развивающей личность.

Современные дети, да и все общество, живет в период революционного изменения образа жизни, который обусловлен меняющимся информационным пространством. В «Национальной программе поддержки и развития чтения» (2007 – 2020гг.) подчеркивается, что «возрастающий дефицит знаний и конструктивных идей в российском обществе обусловлен снижением интереса к чтению у населения. Уровень чтения населения влияет на большинство макрофакторов, имеющих значение для и конкурентоспособности государства: уровень жизни, рост экономики, развитие фундаментальной науки, качество образования, сохранность и развитие культурного и духовного наследия. И даже оборону и безопасность страны».

Вместе с тем, именно подрастающее поколение гораздо больше ориентировано на активное использование ресурсов и возможностей Интернета. Поэтому в настоящий момент чтение нуждается не только в поддержке, но и в продвижении.

Новой тенденцией, обусловленной развитием визуальной культуры, компьютерных технологий является повышенный интерес к книгам, отражающим сюжеты, первично известные детям по их экранным версиям (фильмам, мультфильмам, компьютерным играм).

Многие исследователи «слабого чтения» и функциональной неграмотности полагают, что причины развития этих явлений лежат в раннем детстве и проистекают не только из школьного, но из дошкольного периода развития личности ребенка. И огромную решающую роль здесь играют семья, ее социокультурная среда и читательская культура родителей.

Работа по формированию компетентного читателя должна быть связана с развитием чтения на всех уроках, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Читательская компетентность – это совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Обучение любому предмету должно

включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного процесса.

Педагоги полны тревоги по поводу упрощения и огрубления речи у школьников, примитивных штампов, которыми часто изобилуют их сочинения. Школьники не осваивают язык классического наследия, но хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи. В то же время влияние «электронной культуры» на чтение усиливается. Чтобы дать необходимые компетенции сегодняшним школьникам, система образования должна измениться.

Педагоги должны осознать необходимость перехода к новому качеству чтения как сложной системы взаимодействия текста, читателя и социума.

Доказано, что читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить, схватывать целое, имеют большой объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Такие люди более критичны, самостоятельны. Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является.

К основным пространствам формирования культуры жизни относятся семейная среда и школьный урок. Школа является единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Традиция чтения в семье уходит из культуры. Визит в библиотеку скорее исключение, чем правило. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Итак, в чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьёзные перемены, которые носят глубинный характер. Многие родители, педагоги, библиотекари по-прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей и подростков имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Утверждается «новая модель» детского чтения, точнее – «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя.

Образовательная организация, учитывая современные проблемы школьного чтения, пришла к выводу о необходимости разработки и реализации программы поддержки и развития чтения. Педагоги осознали необходимость понять жизнь текстов новой природы и внедрения в работу новых методических подходов, чтобы открыть современным школьникам мир литературы, научить читать книги, жить в общении с подлинной культурой. Умение использовать тексты новой природы, стратегии текстовой

деятельности должны не обеднять, а обогащать педагогический инструментарий учителя. Программа «Успешное чтение» рассматривает чтение как:

- образовательную программу «длиною в жизнь»;
- основу успешности процесса обучения в школе;
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

Программа нацелена на приобщение детей и подростков к чтению за счет формирования нового имиджа чтения и создания в школе условий для развития читательской культуры подрастающего поколения.

Апробация данной программы является ресурсом внедрения ФГОС. Программа призвана помочь в реализации политики в области чтения, способствует повышению профессионального мастерства учителя, учит педагогов находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, а также работает на опережение в подготовке педагогов к пониманию и принятию требований профессионального стандарта педагога. Программа предлагает широкий спектр оригинальных методик проведения уроков, развития детского творчества, организацию игр и исследовательских проектов, взаимодействие с родителями. Все это способствует формированию у участников программы литературного вкуса, освоению навыков рефлексивного чтения и современных универсальных образовательных технологий.

Проблемами чтения педагогический коллектив школы занимается систематически. С 2017 года школа является региональной инновационной площадкой по поддержке детского чтения. С 2018 года становится федеральной инновационной площадкой по теме «Содействие школьникам в овладении стратегиями текстовой деятельности посредством текстов новой природы».

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. В основу были положены проекты: «Национальная программа поддержки и развития чтения» (2007 – 2020гг.), разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом; «Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области» (2017 – 2020гг.).

Программа предлагает современные средства развития читательской культуры школьников и читательской компетенции как основы вдумчивого, осмысленного чтения, когда читатель продолжает переживать события

прочитанного. И наша ответственная задача – дать современному многозадачному и цифровому поколению навыки творческого чтения.

Реализация программы «Успешное чтение» расширяет поле сотрудничества школьников, учителей и родителей, создавая условия формирования читательского сообщества разных поколений, станет поводом для проектирования образовательного пространства школы, в которой читают ВСЕ.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование актуальности Программы**

Отношение к чтению – важная характеристика, и она свидетельствует как о том, что в целом позитивное отношение у школьников к чтению сохраняется, так и о том, что учебные нагрузки, низкий уровень преподавания литературы, отсутствие нужных изданий в библиотеке вкупе с другими факторами приводят к тому, что происходит отторжение от чтения, что, в свою очередь, отрицательно влияет на уровень культурной компетентности.

Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. Даже тот ограниченный объем времени, который отведен на развитие читательской компетентности, постепенно замещается частными учебными дисциплинами. В результате у учащихся не формируются в достаточной степени навыки для обработки больших объемов специализированной информации.

Несмотря на имеющиеся наработки в области современных технологий и подходов к обучению чтению, педагоги не имеют достаточной квалификации для их использования.

Проблемы в чтении детей и подростков сегодня нарастают и требуют принятия целого комплекса мер.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости разработки и реализации программы поддержки и развития чтения.

### **Сроки реализации Программы**

I этап – подготовительный (01.06.2018г. – 31.08.2018г.).

II этап – организационный (основной) (01.09.2018г. – 30.12.2018г.).

III этап – заключительный (аналитический) (01.01.2019г. – 30.12.2019г.).

### **1.2. Целевая группа**

Целевая группа – обучающиеся 1 – 11 классов, педагоги школы, педагог-библиотекарь, родители обучающихся, специалисты инфраструктуры чтения, представители общественности.

### 1.3. Цель и задачи Программы

#### **Цель:**

- приобщение детей, подростков к чтению за счет формирования нового имиджа чтения и создание в образовательном учреждении условий для развития читательской культуры подрастающего поколения, роста читательской активности, доведение ее до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном динамичном обществе.

#### **Задачи:**

- организация культурно-просветительской деятельности по формированию профессионального педагогического и родительского сообществ, готовых к решению проблем, связанных с воспитанием компетентного, развивающегося читателя, мотивированного на чтение в течение всей жизни и эволюцию качества читательского выбора;
- апробация и внедрение в практику новых методик приобщения к чтению детей и взрослых через совместную образовательную и творческую деятельность, использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности;
- разработка, апробация и внедрение в практику диагностического инструментария по определению сформированности навыка смыслового чтения у школьников и мотивации на чтение художественной и учебно-познавательной литературы;
- популяризация опыта работы учителей школы по приобщению к чтению детей и взрослых на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- создание единого читательского пространства на основе взаимодействия ученик-учитель-родитель-библиотека-социум.

## 2. Содержание Программы

### 2.1. Концептуальные основы

1. Чтение – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, базовое умение для учения и жизни. Необходимо, чтобы оно стало инструментом успешной деятельности подрастающего поколения в различных сферах жизни.
2. Чтение – неперенное условие вхождения в культуру. Культура для подростка становится органичной средой его обозначения и проявления его собственного «Я». Его главный мотив деятельности в культуре – обнаружение себя, своих собственных смыслов в системе символов и образов.
3. В условиях современного образовательного учреждения повышенного уровня образования может быть создана развивающая образовательная среда, в которой культура чтения является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.
4. Активизация читательской деятельности детей и подростков возможна под влиянием целенаправленной системы педагогических условий, которыми являются: деятельностный подход в обучении приемам (стратегиям) чтения; организация педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность детей и подростков; новые направления в совместной работе школы, библиотеки, семьи. В период обучения в школе ученик должен освоить различные стратегии развивающего, творческого, интеллектуального, делового чтения.
5. Педагоги школы должны овладеть актуальными методиками и технологиями работы с текстами и оказывать помощь учащимся в освоении базовых стратегий, объединяющих чтение печатного и экранного текстов.
6. Читательские стратегии являются программой умственных действий и операций в работе с текстом. Обеспечивая понимание текста, они помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять, воспитывают культуру чтения, формируют привычку использовать все основные ее элементы. Стратегии и алгоритмы формируют определенные навыки культуры мышления. Умение «препарировать» текст по разным уровням информации (целевому, прогностическому, концептуальному, фактографическому, формообразующему, оценочному) вырабатывается на основе анализа и синтеза, классификации и систематизации, конкретизации и абстрагирования, сравнения и обобщения, что способствует развитию более высокого уровня мышления. Формулировка своими словами текстовых суждений развивает речь, оттачивает способность мыслить, делает богаче и

разнообразные формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Стратегии и алгоритмы реализуют программу умственных действий на всех этапах чтения, связанных с поиском, отбором, восприятием, осмыслением, пониманием и закреплением информации. Они служат основой запоминания и последующего воспроизведения прочитанного, дают возможность лучше усвоить содержание текста, повышают эффективность чтения, активизируют мышление.

## **2.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Актуальность целевой программы «Успешное чтение» обусловлена необходимостью оперативного педагогического отклика на современную ситуацию с уровнем развития читательского развития школьника, то есть:

- системный кризис читательской культуры, что проявляется в снижении интереса к чтению, возрастающем дефиците знаний и конструктивных идей в российском обществе;
- увеличение количества потоков информации и объем самой информации, что создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации;
- решение задач социально-экономического развития страны, построение инновационной экономики и гражданского общества, повлекшее за собой комплексную модернизацию образования.

Задачу формирования читательской компетенции современных школьников педагогический коллектив школы рассматривает как составную часть решения проблемы качества общего образования, поскольку именно грамотность чтения является базовой способностью для самостоятельного обучения и для полноценного участия успешной личности в жизни современной информационной цивилизации.

Читательская компетентность в Национальной программе поддержки и развития чтения понимается как качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии образовательной и профессиональной деятельности. Читательская компетентность является совокупным личностным качеством, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств и включает следующие надпредметные компетентности:

1. исследовательские компетенции;
2. речевые компетенции;
3. когнитивные (мыслительные) компетенции;
4. ценностно-смысловые компетенции;
5. общекультурные компетенции.

Таким образом, целевая образовательная программа «Успешное чтение» направлена на развитие мотивации чтения, интенсификацию процессов чтения, повышение качества и разнообразия прочитываемой литературы во всех областях знаний, обмен мнениями о прочитанном, рост престижности чтения как культурной ценности, пробуждение интереса и готовности к самостоятельной читательской деятельности для удовольствия и саморазвития.

Целевая программа «Успешное чтение» составлена в соответствии с:

- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Закона ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Программа «Успешное чтение» предназначена для учащихся 1 - 11 классов с опорой на принцип преемственности: учитывается связь с результатами, установленными при освоении обучающимися начальной, основной, старшей школы раздела «Чтение. Работа с текстом», междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

Совершенствование образовательной деятельности школы в аспекте формирования читательской компетентности происходит по следующим направлениям:

1. Расширение объектов изучения: числа источников текста, аспектов культуры чтения.
2. Определение проблем социально-педагогического характера, к решению которых необходимо приготовить учащихся через приобщение к чтению.
3. Использование потенциала межпредметных связей для формирования читательской компетентности.
4. Использование возможностей самообразования в области чтения как компонента индивидуальной траектории образования.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, прослеживается преемственность от начального к основному общему образованию.

Достижение планируемых результатов освоения целевой программы «Успешное чтение» в МОУ Аргаяшской СОШ №2 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

<b>Класс</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеучебная деятельность</b>
1 - 4	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, творческая неделя, проекты, библиотечные уроки	Литературный клуб, клуб семейного чтения, конкурсы, выставки, викторины, КТД, творческая неделя, проекты, кружки, тематические дни, олимпиады, интернет-конкурсы
5 - 6	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, творческая неделя, проекты, консультации, библиотечные уроки	Литературный клуб, клуб семейного чтения, конкурсы, выставки, викторины, КТД, творческая неделя, проекты, тематические дни, олимпиады, интернет-конкурсы, творческие объединения, музейные уроки
7 - 8	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, творческая неделя, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, библиотечные уроки	Кружки, литературный клуб, клуб семейного чтения конкурсы, выставки, викторины, КТД, творческая неделя, проекты, тематические дни, олимпиады, конференции, музейные уроки, интернет-конкурсы
9 - 11	Урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, творческая неделя, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, библиотечные уроки	Кружки, литературный клуб, клуб семейного чтения, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, научные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, мероприятия согласно проектам, интернет-олимпиады, интернет-конкурсы

Реализация программы может быть обеспечена использованием следующих образовательных технологий:

1. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – общедидактическая интегрирующая технология, обеспечивающая развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умений самостоятельной работы.
2. Технология продуктивного чтения, помогающая освоить различные алгоритмы чтения художественной и интеллектуальной литературы и повысить продуктивность чтения.

3. Проектное обучение – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.
4. КСО (коллективные способы обучения, или «Обучение в сотрудничестве») – способ обучения, предполагающий объединение учащихся для совместного решения конкретной учебной задачи.

В процессе обучения по Программе предполагается использование следующих методов:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;
- Проектный метод;
- ТРИЗ;
- Проблемное обучение.

Форма контроля – мониторинг читательской деятельности: диагностика, анкетирование, блиц-опросы, интернет-опросы, мониторинг формуляров, читательских дневников.

Ведущие принципы отбора содержания и реализации программы – принцип социокультуросообразности и практикоориентированности, принцип интерактивности, принцип рефлексивности, принцип визуализации.

**Социально-педагогическое взаимодействие** в приобщении школьников к чтению оказывается эффективным при соблюдении определенных условий, к которым относятся:

- актуализация проблемы приобщения к чтению на уровне всех заинтересованных сторон (школьников, педагогов, родителей, социальных партнеров) через обнаружение и констатацию имеющихся противоречий, и формирование потребности в преобразовании сложившейся ситуации с чтением школьников;
- согласование потребностей, позиций и ожиданий всех участников взаимодействия, связанных с решением проблем чтения;
- выявление имеющегося потенциала и опора на сильные стороны в решении проблем приобщения школьников к чтению;
- определение факторов риска в вариативных формах взаимодействия с учетом специфики образовательного учреждения, партнеров, контингента учащихся;
- коллективное планирование и поиск привлекательных форм социально-педагогического взаимодействия для всех участников, включенных в процесс приобщения школьников к чтению;

- своевременное фиксирование качественных и количественных показателей, характеризующих изменения отношения школьников к чтению, путем получения обратной связи со стороны участников взаимодействия.

Социально-педагогическое взаимодействие по приобщению к чтению должно быть направлено на формирование у школьников ценностно-ориентационного, компетентностного и деятельностного компонентов, характеризующих чтение.

В ходе реализации Программы «Успешное чтение» будут достигнуты результаты на нескольких уровнях:

- **Личностный рост учащихся:** формирование ценностных ориентаций, заявленных в Программе; рост мотивации к чтению.
- **Образовательные достижения учащихся:** способность к выбору, умение организовывать учебно-познавательную и собственную досуговую деятельность на основе чтения, презентативные навыки, умения работы в команде, исследовательская и проективная компетентность.
- **Рост профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения:** овладение новыми педагогическими технологиями формирования читательской компетентности и информационной культуры школьников.
- **Оптимизация использования ресурсов:** повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки, «технопарка» школы; повышение доступности «читательских» проектов для детей за счет вариативности форматов.
- **Построение новых управленческих образовательных технологий:** встраивание в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения проектов, направленных на развитие читателя-школьника.
- **Разработки новых технологий мониторинга качества:** учет в образовательном процессе достижений читателей-школьников.
- **Научно-методический:** разработка пакета методического обеспечения для каждого проекта в составе полипроекта.

### 2.3. Развитие читательской компетентности в логике ФГОС

Реализация программы «Успешное чтение» является важным ресурсом внедрения ФГОС. Целенаправленное формирование читательской компетентности является необходимым условием достижения целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов. В материалах предметных областей присутствуют целевые ориентиры формирования аспектов читательской компетентности. В программе «Успешное чтение» представлены выдержки из текста ФГОС, отражающие роль чтения как один

из ключевых факторов успешности образовательного процесса, и как путем интеграции усилий учителей разных предметов на всех ступенях обучения идет приобщение к чтению.

Программа выстраивает убедительные основания для педагогов по реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее раздела «Чтение. Работа с текстом».

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Для достижения этих результатов Программа рекомендует распределить усилия по 4 годам обучения в начальной школе. Учитывая важность и значимость каждой позиции, учителю рекомендуется работать ситуативно для достижения всех планируемых результатов.

Целесообразно выделить приоритеты для каждого года обучения в начальной школе:

- 1 класс: поиск информации и понимание прочитанного;
- 2 класс: преобразование и интерпретация информации;
- 3 класс: оценка информации;
- 4 класс: отработка и совершенствование всех полученных навыков.

Помимо инструментальных навыков (поиск, интерпретация, трансформация, оценка) принципиально важно педагогу развивать мотивацию и ценностное отношение к чтению, способность рефлексивного отношения к себе как к читателю.

Программа предлагает рассматривать читательскую компетентность как характеристику читательской деятельности через систему структурных компонентов.

### Характеристика читательской деятельности

	Когнитивно-инструментальный (могу читать)	Социально-деятельностный (читаю для взаимодействия с окружающим миром)	Ценностно-мотивационный (хочу читать)	Метакогнитивный рефлексивный (размышляю о себе как читателе, своем прогрессе / трудностях в чтении)
<b>Вопрос</b>	Как читать и понимать прочитанное?	Какие актуальные задачи могу решить средствами чтения?	Зачем читать? Почему это важно?	Что нравится? Что получается? Где и почему есть затруднения?
<b>Значение компонента</b>	Способствует пониманию и самостоятельному освоению (интериоризации) текста	Способствует диалогу между человеком и миром посредством чтения	Обеспечивает мотивацию к чтению и самостоятельность в постановке цели чтения	Оценка и анализ собственного читательского опыта, процесса читательской деятельности
<b>Содержание компонента</b>	Способы освоения информации:	Приобретение общих и	Понимание чтения как ценности,	Формулировка вопросов

	восприятие, поиск, отбор, понимание, оценка, организация информации, интерпретация	профессиональных знаний, использование полученной информации в личных и общественных целях, выстраивание круга чтения	увлеченность чтением, желание читать, потребность в чтении	относительно чтения, рефлексия на собственное читательское развитие
--	--	---	--	---

Читательскую компетентность определяет уровень желания и готовности личности к осмыслению текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества (PISA).

**Показатели сформированности читательской компетентности:**  
*читательская самостоятельность, читательский кругозор.*

Педагоги должны осознать, что формирование читательской компетентности является необходимым условием достижения целого ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Целевые ориентиры формирования тех или иных аспектов читательской компетентности присутствуют в материалах различных предметных областей.

Успешное освоение программы «литературное чтение» предполагает, что «к концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Конкретные навыки работы с текстом приобретаются при изучении русского и иностранного языков. В частности, работа по освоению содержательной линии «Развитие речи» (русский язык) предполагает, что выпускник научится: самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста.

Достижение метапредметных результатов педагоги обеспечивают за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Уровень сформированности читательских навыков как универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

**Во-первых**, как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач.

**Во-вторых**, читательские навыки могут рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, учитель делает вывод об уровне сформированности навыков чтения и работы с текстом. Также педагог оценивает читательскую компетентность по успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, которые показывают уровень освоения навыков работы с информацией.

Оптимальным способом фиксирования прогресса ученика-читателя в логике формирующего оценивания будет использование «Портфеля читателя» как инструмента педагогического сопровождения.

Таким образом, педагоги учитывают, что в материалах ФГОС начального образования уделяется серьезное внимание формированию основ читательской компетентности учащихся (см. Приложение 1).

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

Навыки чтения (основ читательской компетенции), также как и в начальной школе, рассматриваются в разделе «Метапредметные результаты освоения ООП». На данном этапе обучения педагоги учитывают, что наличие этих навыков - необходимое условие формирования межпредметных понятий (наряду с приобретением навыков работы с информацией и участием в проектной деятельности).

Педагогам необходимо обращать внимание на развитие мотивации к овладению культурой использования словарей и других поисковых систем.

Учителям русского языка и литературы следует учитывать несколько уровней сформированности читательской культуры и осуществлять разноуровневый подход к обучению и при проверке качества его результатов.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности») (5 – 6 классы).

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют (7 – 8 классы).

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел (9 класс).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки в отношении чтения является способность работать с информацией.

Администрация школы осуществляет мониторинг по плану (например, письменная работа на межпредметной основе, письменные творческие работы).

Владеет письменной речью ребенок так, как его учат. В рамках современных технологий используются разные подходы к созданию учащимися письменного текста:

1. *Письмо по образцу.*
2. *Письмо по правилам, то есть работа по предложенному алгоритму создания письменного текста.*
3. *Свободное письмо, или «письмо без правил».*

Письменные тексты креативной направленности создаются на основе:

- 1) *амплификации* (распространения, дополнения какой-либо части изученного произведения: дописывание финала, отдельных эпизодов, введения новых персонажей);
- 2) *жанровой и стилевой трансформации произведения* (изменение жанра исходного текста – «превращение» комедии в мелодраму, сентиментального рассказа в романтический, рассказа в сценку и наоборот; пародирование стиля писателя и др.);
- 3) *интеллектуальной игры с текстом художественного произведения* («перенесение» персонажа в новую ситуацию; «организация» встречи героев разных произведений, «оживление» неодушевленных персонажей – «взгляд на ситуацию с другой стороны» и др.).

Педагоги готовят творческие задания «по переводу» текста из словесного формата в визуальный: плакат, буктрейлер, анимационный фильм, компьютерная игра. Эти форматы дают возможность читателю примерить на себя роль «писателя», увлечься вербальной игрой.

Диагностика проводится два раза в год. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** (см. Приложение 1).

В старшей школе системно продолжается линия чтения в контексте познавательных универсальных учебных действий. Учителям литературы добавляется новая задача – научить выпускника «в устной и письменной форме обобщать свой читательский опыт». Для успешного освоения предметов старшей школы навыки смыслового чтения являются необходимым условием. Для оценки метапредметных результатов администрация школы проводит внутренний мониторинг по плану (инструментарий строится на межпредметной основе).

Для оценки познавательных учебных действий (чтение) предлагаются письменные измерительные материалы с использованием современных стратегий текстовой деятельности. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов (навыков чтения) является защита индивидуального проекта (см. Приложение 1).

Таким образом, Программа школы показала преимущество работы педагогов по развитию читательской компетентности по материалам ФГОС,

определила задачи на каждой ступени и подчеркнула необходимость целенаправленной работы на протяжении всего обучения (см. Приложение).

#### **2.4. Стратегии чтения. Стратегии текстовой деятельности**

Современный учебный процесс в школе немислим без книги и чтения. Современный учащийся – активный участник образовательного процесса, несущий ответственность за организацию своего обучения.

Чтение в школе рассматривается как базовая технология, направленная на личностное развитие учащихся и самостоятельное овладение знаниями. С учетом этого, Программа ориентирована на формирование читателя, способного работать с различными текстами, владеть поиском и выделять необходимую информацию, уметь применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств, уметь извлекать информацию из прослушанных текстов различных жанров, свободно ориентироваться при восприятии текстов научного, учебного, публицистического и официально-делового стилей. В Программе также выделены задачи повышения качества чтения на метапредметной основе. Для выполнения этих задач педагоги школы и педагог-библиотекарь объединяют усилия для повышения престижа чтения, активизируют читательскую деятельность и согласуют работу по стратегиям успешного чтения.

Программа взяла курс на обновление форм преподавания всех предметов, овладение педагогами наиболее эффективными стратегиями успешного чтения: работа с ключевыми словами, сжатие текста, подготовка граф-схем разных типов текста, чтение с вопросами, чтение с ведением записей, INSERT, таблица З-Х-У, G-S-R (Аннотация – краткий пересказ – пересказ), РАФТ.

Особого внимания требует повышение качество преподавания литературы и русского языка, что имеет большое значение для овладения глубинными пластами отечественной литературы.

В контакте с родителями педагоги овладевают эффективными адаптивными технологиями приобщения к чтению учащихся с ограниченными возможностями здоровья, применяют групповую и индивидуальную работу.

Программа рекомендует педагогическому коллективу создать портфолио текстов новой природы (в том числе тематических): комиксы, инфографика, рисованные заметки, графические романы и др. Учащиеся не имеют навыков работы с письменными источниками.

Учитель русского языка не научит работать с текстом физики, математической задачей и наоборот. Учителям-предметникам предлагается технология матрицы «Заготовки по предмету», которые можно использовать и обмениваться друг с другом.

Программа рекомендует изучить опыт Санкт-Петербургских коллег, использующих «Теорию множественного интеллекта» Г. Гарднера.

Существует 9 типов интеллекта у учащихся, которым присущ определенный характер текста:

- вербально-лингвистический – учебные, научные тексты;
- логико-математический – графики, диаграммы;
- аудио-музыкальный (аудиотексты, тексты с музыкальным сопровождением);
- телесно-кинестетический – способность использовать части тела при решении задач и создании продуктов (танцы, плавание, актерское мастерство, механика, лего-конструирование);
- исследовательский – образцы анкет, опросники;
- межличностный – психология, совместная деятельность (ролевые игры, инсценировки);
- внутриличностный – аутентичные тексты;
- экзистенциальный;
- визуально-пространственный – фотографии, иллюстрации. Данный тип интеллекта преобладает у современных школьников.

Эффективной технологией является методика «Книга на уроке», при реализации которой будет положительная динамика повышения интереса к чтению. При согласованном выборе книги учителей на параллели и педагога-библиотекаря ученики читают (месяц, четверть), а учитель-предметник выделяет на своем уроке время на работу с текстом («Один месяц (четверть) – один класс – одна книга»). При этом учителя-предметники обучают учащихся стратегиям чтения, распределив между собой этапы алгоритма. В рабочей программе каждого учителя обязательно введена текстовая деятельность, которая должна быть на каждом уроке. Педагоги разных предметов создают технологические карты уроков с использованием технологий развития критического мышления и тематического портфолио по предметам, опираясь на тексты новой природы. Под руководством педагога слабочитающие и низкомотивированные обучающиеся строят свой индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, Программа предусматривает успешную реализацию цели и задач программы при выполнении вышеуказанных рекомендаций. При погружении всех участников учебного процесса в читательскую текстовую деятельность будут получены новые образовательные результаты. Для эффективной реализации дидактических целей учитель и ученики должны ясно понимать, как они:

- работают с текстом;
- решают задачи (задают вопросы и отвечают);
- проводят и осмысливают эксперименты;
- разрабатывают проекты.

В Программе педагогам предлагаются системные решения в направлении читательского развития школьников, классификация стратегий текстовой деятельности и современные подходы работы с текстами новой природы на основе исследований и основной примерной образовательной

программы Т.Г. Галактионовой «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (см. Приложение 2).

Чтобы сделать работу разнообразной и эффективной, педагоги применяют разные стратегии, которые отвечают потребностям, индивидуальным особенностям школьников: интерактивные, коммуникативные, рефлексивные стратегии.

Перечисленные выше стратегии дают определенные навыки и умения. В чтении это навыки техники чтения (звуко-буквенные отношения, слоговое чтение, скорость, плавность, выразительность, коммуникативность и др.), и умения видеть структуру текста (заголовки, абзацы, выделенные слова и т.д.), считывать графическую информацию (иллюстрации, графики, таблицы и т.д.), умение читать по-разному, используя виды чтения: поисковое, просмотровое, изучающее и чтение с общим охватом содержания, чтение вслух и чтение про себя.

Программа предполагает использование эффективных методик внеурочной деятельности, разработанных и реализованных в рамках Всероссийской образовательной программы «Успешное чтение»:

Методика	Алгоритм действий
Хорошее время читать (см. Приложение 3). Книжное дерево моей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Чтение.</li> <li>● Осмысление чтения.</li> <li>● Ответы на вопросы.</li> <li>● Структура текста.</li> <li>● Порождение текстов различной природы.</li> <li>● Отзыв, оценка.</li> </ul>
Школа рекламы книги. Литературная мистификация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осмысленное чтение и анализ.</li> <li>● Оценочные суждения.</li> <li>● Аннотация.</li> <li>● Информационный поиск.</li> <li>● Порождение текстов.</li> <li>● Презентация.</li> </ul>
9 текстов для самообразования и самоопределения – «От текста к тексту» (см. Приложение 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбор текста, оценочные суждения.</li> <li>● Анализ текста.</li> <li>● Ответы на репродуктивные и продуктивные вопросы.</li> <li>● Кластерный анализ.</li> <li>● Академическое эссе.</li> </ul>
Горячая десятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выбор текста.</li> <li>● Широта читательского кругозора.</li> <li>● Аннотация.</li> <li>● Оценочные суждения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круг поддержки чтения.</li> </ul>
Семейное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка семейной культуры чтения.</li> <li>• Формирование круга чтения.</li> <li>• Творчество «вокруг чтения».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read@Art.</li> <li>• Книга на сцене.</li> <li>• Clubook.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творчество, порожденное чтением.</li> <li>• Умение читать и создавать тексты различной природы.</li> </ul>
Книжные крестики-нолики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на продуктивные и репродуктивные вопросы.</li> <li>• Расширение читательского кругозора.</li> <li>• Позитивный имидж чтения.</li> <li>• Круг чтения.</li> </ul>

Перечисленные методики ориентированы на разный возраст учащихся и разные виды деятельности. Однако чтение является общей ценностью и главным атрибутом для каждой из них.

## **2.5. Информационно-библиотечный центр как системообразующий фактор развития читательской культуры современной школы**

На сегодняшний день информационно-библиотечный центр в школе – это ведущий центр организации чтения, который приобрел свой статус центра в соответствии с приказом по школе №4 от 15.03.2018г. Информационно-библиотечный центр оснащен электронными ресурсами, доступом в Интернет, ведется электронный каталог, картотеки. Оформляется подписка на профессиональные периодические издания. В читальном зале имеются 4 ноутбука с выходом в Интернет, проектор, копировально-множительная техника, АРМ педагога-библиотекаря. Комплектация фонда ведется на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

Информационно-библиотечный центр выполняет в школе не только образовательную, но и воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции. Педагог-библиотекарь реализует свою деятельность в координации с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, родителями и социальными партнерами, осуществляет сотрудничество с учреждениями инфраструктуры чтения: библиотеки, музеи, театры, издательство, книготорговая сеть.

В систему работы по поддержке развития чтения при проведении общешкольных мероприятий (в том числе, экскурсии, поездки по

литературным местам) входит взаимодействие с национально-культурными центрами с. Аргаяш и г. Челябинска, творческими коллективами. Педагог-библиотекарь принимает активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (I место, 2017 год), совместно с обучающимися – в акциях, викторинах, конкурсах очного и дистанционного характера.

В реализации школьной программы «Успешное чтение» информационно-библиотечный центр является главной ресурсной составляющей, центром грамотности по формированию читательских умений и медийно-информационной культуры. Весомая роль по стимулированию читательской активности школьников принадлежит педагогу-библиотекарю. В его обязанности входит:

- организация чтения в урочной и внеурочной деятельности (использование стратегии читательской деятельности, потенциала текстов новой природы), в том числе информационно-методическое сопровождение;
- выявление и распространение инновационного опыта по стимулированию чтения в условиях школы;
- популяризация результативных стратегий чтения;
- продвижение содержательной и художественно-ценной литературы;
- развитие межчитательского общения;
- индивидуализация читательских маршрутов обучающихся;
- разработка программы, проекта по овладению навыками литературного чтения (сетевой литературный проект, библиотечный проект).

Приоритетные направления деятельности информационно-библиотечного центра вытекают из основных задач, указанных в «Национальной программе по поддержке и развитию чтения», и взяты для реализации школьной программы:

1. Программная и проектная деятельность (разработка сетевого библиотечного проекта).
2. Развитие межчитательского общения: проведение традиционных форм мероприятий (беседы, чтение старших младших, неделя мам и пап, бабушек и дедушек, конкурсы «Самый читающий класс», «Самая читающая семья», конкурс на лучшее сочинение по проблемам чтения, буккроссинг, создание знаков отличия книголюбцев).
3. Создание сайта информационно-библиотечного центра (является площадкой для читательских форумов, Интернет-конференций).
4. Создание информационно-библиографических продуктов (буктрейлеры, пресс-клиппинги, дайджесты, новостные ленты, тренажеры).
5. Рекомендации книг с помощью информационных технологий (создание рекомендательного сервиса по технологии «Встречное движение») (см. Приложение 5).
6. Ведение читательского блога в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники»).

7. Развивать групповые и индивидуальные формы работы читателей (с одаренными, ОВЗ, с опережающим развитием чтения), с использованием технологии «Сторителлинг» (см. Приложение 6).
8. Пиар-деятельность, направленная на создание позитивного имиджа библиотеки (PR-компании, акции в поддержку чтения) с активным привлечением родителей, общественности.
9. Взаимодействие с социально-культурной средой, родителями по реализации задач, поставленных программой.
10. Сотрудничество с учреждениями инфраструктуры чтения с. Аргаяш, г. Челябинска, Русской ассоциацией чтения и др.

Таким образом, содержание деятельности информационно-библиотечного центра, направленное на решение задач программы, реализуется в проектах, использовании социально-психологических механизмов общения (Интернет-пространство) и разработке PR-программы центра.

Педагог-библиотекарь школы располагает профессиональными изданиями: «Школьная библиотека сегодня и завтра», «Школьная библиотека», материалы сайта «Русской школьной библиотечной ассоциации», список литературы (см. Приложение 7).

## **2.6. Развитие семейного чтения как фактор ранней социализации современного школьника**

Одно из приоритетных направлений Программы – развитие семейного чтения. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Мотивы привлечения детей к чтению в значительной мере определяются тем, как родители понимают смысл и значение чтения вообще и детское чтение в частности.

Предмет особой заботы – развитие семейного чтения, так как именно в семье закладываются нравственные начала, прививаются духовные ценности, формируется мировоззрение. На расширение прав и обязанностей родителей как «первых педагогов» обращается внимание и в Законе РФ «Об образовании», обязывающем родителей «заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка». Программа предусматривает меры, комплекс мероприятий для оказания помощи в развитии семейного чтения с учетом процессов дифференциации, происходящих в детско-подростковой среде. Дети отличаются условиями жизни в семье, семейными традициями, ценностными ориентациями, финансовой состоятельностью и начитанностью родителей. Отсюда различие в количестве и качестве чтения.

Уровень читательской активности определяется следующими факторами: традициями чтения в семье, читательским поведением взрослых, степенью доступности, но, прежде всего, общественным сознанием.

Программа предусматривает все факторы, влияющие на развитие семейного чтения, и определяет основные направления по развитию семейного чтения:

- использование эффективных технологий приобщения к чтению всех категорий читателей, применять приемы работы с различными текстами на бумажном и электронном форматах;
- использование групповых и индивидуальных форм работы с дифференцированным подходом (громкое чтение, игро-тренинги, библиотерапия, индивидуальные консультации, литературные объединения, сторителлинг);
- организация заседаний Клуба семейного чтения (внутриклассные, по параллели, общешкольные);
- привлечение родителей к участию в классных, общешкольных мероприятиях по развитию чтения в качестве членов жюри, в составе команд, участников конкурсов, викторин, фестивалей, фотовыставок «Селфи с книгой – читаем дома», игры «Встречное движение» (по составлению рекомендательных списков);
- организация консультирования родителей по организации чтения их детей, проблемам детско-юношеского чтения, приемам его стимулирования, о современной детской литературе;
- организация всеобуча по возрождению традиций семейного чтения и библиотек семейного чтения;
- привлечение родителей для обсуждения проблем чтения, книжных новинок, школьных мероприятий в социальных сетях и читательском блоге, читательском форуме;
- привлечение родителей для участия в PR-компании по поддержке и развитию чтения;
- привлечение родителей к реализации методик программы «Успешное чтение»;
- организация и проведение общешкольного форума читающих семей «Семья и книга: объединенные вместе».

## **2.7. Круг детского чтения. Читательский выбор и творческая рефлексия**

Системное руководство чтением и формирование круга чтения обучающихся является важным направлением в работе педагогов и родителей. Игнорируя запросы и интересы школьника, совершается ошибка при формировании круга его чтения. Программа определяет принципы формирования «рекомендательных» списков для чтения и предлагает технологии, приемы в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Современная детская / подростковая литература – это уже не только освоение ребенком мира взрослых. Она предлагает ребенку и взрослому общее переживание и общий язык для его обсуждения, современный текст создает поле для диалога ребенка и взрослого. Чтобы не вступать в противоречие с запросами юных читателей, педагогам необходимо:

- осваивать круг актуального чтения школьников (в том числе и произведения популярной культуры) и язык современных детских / подростковых книг;
- осваивать (вместе с детьми) тексты «новой» природы: комиксы, графические романы, мангу, помня, что последняя была придумана именно как ресурс приобщения к чтению;
- включать книги о детстве и детях в круг своего профессионального чтения, рассматривая их как материал своеобразного педагогического исследования проблем современного детства и ресурс для создания «пространства» последующего совместного чтения-обсуждения;
- вступая в диалог с юными читателями о книгах на «трудные» темы, проблематизировать их, а не предлагать однозначное решение.

Круг чтения детей и подростков сегодня состоит из 2 частей: печатных и «электронных» книг и периодики. Пропорции этих «кругов» чтения постепенно меняются в сторону предпочтения чтения с экрана, что особенно для детей значимо. В целом Интернет активизирует познавательную активность школьников, стимулирует к приобретению новых знаний в разных областях.

Подростки читают в Интернете не только электронные книги, но и литературу на различные темы, связанные с учебой, досугом, хобби, развлечениями. Многие подростки стали более информированными благодаря Интернету, ридерам и электронным устройствам. Электронное чтение не угрожает традиционной книге, а дополняет ее и дает больше возможностей для чтения.

Свободные практики детского чтения тесно связаны с процессом самообразования. Наблюдается самостоятельное обращение ребенка к тому или иному жанру литературы, активное использование Интернет-коммуникаций, посещение сайтов, общение в блогах, на форумах и т.д.

Новый тип читательских практик – электронное чтение – становится все более популярно и у младших школьников. Но наибольшим спросом у данной возрастной группы пользуются именно библиотеки как источник получения качественной классической и современной литературы. Традиционные практики детского чтения остаются в числе популярных в младшем школьном возрасте, несмотря на процессы информатизации.

Формируя круг чтения школьника, необходимо помнить: в школе этот процесс только начинается, задача школы – запустить его, а не завершить. Именно поэтому важнее не проконтролировать, насколько полно рекомендательный список освоен учениками, а подключить их к ресурсу, из которого они могут получать информацию о книгах.

Мощный ресурс формирования круга чтения – творческие работы. Давая творческие задания, нельзя игнорировать тот факт, что современные дети принадлежат визуальной культуре: для многих путь от картинки к слову гораздо более прост и логичен, чем нам представляется. Именно поэтому они с удовольствием выполняют задания и «по переводу» текста из словесного формата в визуальный: плакат, буктрейлер, анимационный фильм,

компьютерная игра. Эти форматы тоже дают возможность читателю примерить на себя роль «писателя», увлечься вербальной игрой.

Именно поэтому должны преобладать работы не аналитического и интерпретационного характера (но это не значит, что их не должно быть вообще), а собственно творческого характера. Так юному читателю будет легче совершить путь «от текста к тексту», от текста оригинального к тексту, созданному на «основе» прочитанного.

В процессе создания таких работ ученик развивает и совершенствует речевые умения, приобретает речевую свободу, получает удовольствие от деятельности и ее результата. Для него письменное «общение» с произведением может стать и интеллектуальным развлечением, и креативной игрой.

Ученик должен быть по-настоящему свободен в выборе книг, из того круга, который мы ему помогаем сформировать. «Высокий» вкус подростка не сформируется без (или на фоне) «массового» вкуса равных ему сверстников, без привычки к чтению, которая возникает при освоении не трудных, а доступных и важных в данный конкретный момент текстов.

Для привлечения детей и подростков к чтению книг, близких по духу и отвечающих запросам современного читателя, сегодня используются специальные средства:

- а) литературные сайты и форумы, пропагандирующие чтение, рекомендательные электронные сервисы;
- б) веб-магазины, сайты, предлагающие литературные новинки и классику различного ценового диапазона;
- в) сайты электронных библиотек, предлагающие прочитать или скачать популярные произведения;
- г) сайты, привлекающие к букросинговой деятельности.

Составление списков для чтения (в том числе программы летнего чтения) – задача всего педагогического коллектива, словесник (или библиотекарь) может быть координатором этой работы. Поэтому каждый учитель предлагает в список несколько книг по своему предмету, в первую очередь из литературы non-fiction, которые стимулируют познавательный интерес ученика к той или иной области знания. А в процессе изучения своего предмета дает для учеников рекомендации по чтению произведений художественной литературы и включает чтение и обсуждение отрывков из них в уроки / внеурочные занятия по своему предмету.

Педагоги должны отдавать себе отчет: можно научить ребенка смысловому чтению на небольшом объеме текстов, но нечитающего ученика надо сначала мотивировать на чтение и приобщить к нему.

Направления деятельности педагогов по составлению рекомендательных списков осуществляются по принципу от «Хочу прочитать» к «Нужно прочитать»:

1. Ориентиры в формировании рекомендательных списков должны составляться с учетом интересов ученика (то есть не от «книги,

которую нужно прочитать», а от «ученика, которого надо вовлечь в чтение этой книги»).

2. Рекомендательные списки должны быть соотнесены с обязательным перечнем литературы и реальным кругом чтения юного читателя и адресованы разным читательским группам.
3. Постоянно изучать читательские интересы школьников (собеседование, анкетирование, формуляры).
4. При составлении списков на лето учитывать, что каникулы – время для свободного чтения, дать рекомендации по порядку чтения.

Помочь юному читателю выстроить личную стратегию чтения – это задача и родителей, и учителей, и педагога-библиотекаря. В программе предложены формы и методы деятельности педагогов, информационно-библиотечного центра по приобщению к чтению юных читателей (эффективные технологии: «Встречное движение», «Пузыри»).

## **2.8. Педагогическая диагностика – необходимое условие для успешности читательской деятельности**

Педагоги, классные руководители обязаны владеть педагогической диагностикой, проводить системно и методически правильно, чтобы определить результаты работы. В диагностике важно не только увидеть сам результат, но и выстроить динамику изменений. Приобщение к чтению выступает одновременно как процесс актуализации потребности к чтению и как результат изменений в школьнике под влиянием данного процесса. А содержанием приобщения к чтению является развитие их читательской активности, воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, читательскому сообществу, чтению в целом. Чтобы увидеть результат приобщения, педагогу необходимо прослеживать критерии, проявления и показатели приобщенности: увлеченность чтением, позитивное отношение, интегративный критерий приобщенности школьников к чтению (устойчивая позитивная динамика осознанного выбора школьником более ценных текстов для удовлетворения читательских потребностей). Программа ориентирует педагогов школы на использование методик диагностики, позволяющих оценить степень успешности личностного результата школьника на уровне его приобщения к чтению, которым присущи следующие принципы:

- простота и доступность выполнения заданий диагностического характера независимо от возраста и уровня развития при минимальных временных затратах;
- простота и легкость в обработке данных для любого учителя независимо от предмета при минимальных временных затратах;
- возможность стандартного тиражирования диагностического материала.

Качество чтения, как ожидаемый образовательный результат, представляет собой совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

К категории «Личностные результаты» относится характеристика личности как приобщенность к чтению. На этом уровне необходимо проводить диагностики до начала работы и по завершению, позволяющие оценить степень успешности личностного результата. Школьники с желанием включаются в проекты, связанные с чтением, учебные задания, позитивно воспринимают читающее сообщество, связывают свою успешность с качеством чтения.

**Методики (оценочное и самооценочное высказывание) (см. Приложение 8).**

Группа А – массовые методики, демонстрирующие общие тенденции отношения к чтению в данном классе:

- «Читать – не читать» (аргументы в пользу чтения);
- «Температура чтения» (охарактеризовать свое отношение к чтению);
- «Индекс позитива «Успешное чтение» (прочитать утверждения и поставить знаки «+» или «-»);
- визуальный графический тест «Все дороги ведут к чтению».

Группа Б – методики индивидуальной диагностики углубленного характера:

- «Хочу – могу – читаю»;
- «Почему я читаю?» (анкета на выявление мотивации чтения) (Приложение 11).

**Методики, позволяющие позиционировать положительный имидж чтения:**

- «Портфель читателя»;
- «Читательские крестики-нолики»;
- «Какая польза от чтения»;
- «Индекс позитива «Успешное чтение».

Перечисленные методики ориентированы на выявление эмоционального, ценностного отношения школьников к чтению. Они позволяют увидеть личностный результат, а на его основе педагог выстраивает дальнейшую работу по приобщению к книге, чтению.

К категории «Метапредметные результаты» относятся освоенные способы читательской деятельности в жизненных ситуациях свободного делового чтения (навыки осознанного чтения, работы с информацией). Эффективной является методика «Хорошее время читать» с использованием «Портфеля читателя». Ее основу составляет мотивирующая модель поощрения (жетоны, экран успеха и т.д.). Также в качестве дополнительного диагностического инструментария педагогам предлагается методика «Читательский профиль» (как вариант комплексной диагностики метапредметного результата читателя-школьника).

«Портфель читателя» вызывает интерес у школьников с разным уровнем читательского развития. В качестве КИМ педагог может использовать тестовые задания, составленные на основе ФГОС с учетом

содержания образовательного стандарта и требований к уровню подготовки учащихся, проверяющих читательскую компетентность учащихся.

Педагогам предлагаются современные методики диагностики качества самостоятельного смыслового чтения, направленные на исследование подростком не только своих технических навыков чтения, он позволяет оценить способность к рефлексии на прочитанное.

**Методика диагностики «От текста к тексту»** (авторы: Е.И. Казакова, В.Е. Пугач) (см. Приложение 9) строится на базовых принципах филологического анализа, которые проецируются на тексты научно-публицистического характера. Придуманный формат оказался очень востребованным и породил широкую практику его использования не только в диагностических целях, но и при проектировании программ внеурочной деятельности, факультативов.

Суть проекта: предлагается пакет из 9 текстов. Все тексты связаны со школьной программой, но значительно расширяют предмет изучения. Наши тексты посвящены математике, физике, биологии, истории, литературе, обществознанию, языкознанию. Каждый текст имеет самостоятельную ценность: для самообразования; для самоопределения (образовательного, профессионального, личностного; ведь выбирая текст по вкусу); для освоения культуры чтения, адекватной требованиям современного вузовского процесса.

**Совет учителю.** При выборе текста старайтесь, чтобы его содержание не только давало возможность выполнить перечисленные задания, но и вызывало интерес читателя, способствовало его развитию. Как правило, для данного типа заданий используются научные, научно-популярные или публицистические тексты.

#### **Методика самооценки навыков чтения (см. Приложение 10).**

Короткие информационно-насыщенные тесты расширяют кругозор и позволяют сконцентрироваться на заданиях, для выполнения которых требуется не только внимание, но и способность к анализу, интерпретации, обобщению. Полученные результаты могут стать поводом для более осмысленного отношения подростка к процессу чтения, хорошие навыки которого оказываются все более и более востребованными.

Эта методика предлагает:

- определить базовые навыки смыслового чтения, на которых основана читательская компетентность;
- оценить уровень внимательности к деталям в тексте;
- оценить когнитивные навыки, связанные с логикой переработки текстовой информации: сравнение, последовательность, категоризация, обоснованность выводов;
- проанализировать готовность к самообучению и самооценке своих читательских навыков.

Методика рассчитана на возраст учащихся 8 – 11 классов.

Для учащихся нужно подбирать небольшие, но довольно сложные для восприятия тексты, к которым даются задания на понимание. Качество

выполнения заданий говорит о том, насколько человек способен точно понять условие задания и выполнить его в соответствии с требованием. Данный модуль может быть использован учителем как инструмент для проведения внешнего мониторинга читательских компетенций (как метапредметных образовательных результатов), которые демонстрируют его учащиеся.

Диагностики позволяют выделить как благополучные группы школьников в отношении приобщения к чтению, так и школьников, нуждающихся в индивидуальном сопровождении и дополнительной диагностике.

## 2.9. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
<b><i>I. Организационно-педагогическая деятельность. Использование стратегий успешного чтения</i></b>			
1	Создание эффективных механизмов координации и системы эффективного информационного обмена по вопросам развития успешного чтения	2018г. 2019г.	Администрация школы, педагог-библиотекарь, руководители МО
2	Разработка мер для финансового и ресурсного обеспечения системы работы по реализации программы	2018г. 2019г.	Администрация школы
3	Разработка программы «Успешное чтение», а также подпрограмм и проектов, направленных на реализацию	2018г.	Администрация школы, педагог-библиотекарь
4	Совершенствование системы организации внутрифирменного обучения по подготовке педагогов к проектированию и реализации темы ФИП	2018г. 2019г.	Администрация школы
5	Обновление фонда информационно-библиотечного центра	2018г. 2019г.	Администрация школы
6	Разработка перспективного плана мероприятий информационно-библиотечного центра на 2018 – 2020 годы по реализации программы	2018г.	Педагог-библиотекарь

	«Успешное чтение»		
7	Организация курсов по внеурочной деятельности, творческих объединений обучающихся. Составление рабочих программ и планов по реализации задач целевой программы	2018г. 2019г.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
8	Организация деятельности проектных творческих групп педагогов по реализации мер и мероприятий ФИП	2018г. 2019г.	Администрация школы, руководители творческих групп
9	Укрепление сотрудничества и взаимодействия по развитию инфраструктуры чтения в образовательном пространстве. Подписание договоров с партнерами о сотрудничестве и его реализации (районная библиотека с. Аргаяш, детская библиотека с. Аргаяш, Челябинская областная библиотека по работе с молодежью, Межрегиональная общественная организация «Русская ассоциация чтения», РШБА, образовательные учреждения Аргаяшского района)	2018г. 2019г.	Администрация школы, педагог-библиотекарь
10	Организация и обеспечение мониторинга реализации плана мероприятий по выполнению программы «Успешное чтение» (с использованием методик педагогической диагностики, инструментария ФГОС)	2018г. 2019г.	Администрация школы, педагог-библиотекарь
11	Разработка рабочих учебных программ по всем дисциплинам, проектов с включением задач по использованию стратегий текстовой деятельности, инновационных методик успешного чтения	2018г. 2019г.	Администрация школы, руководители МО
12	Подготовка методических рекомендаций по вопросам	2018г. 2019г.	Администрация школы,

	продвижения чтения, использования текстов новой природы, стратегий читательской деятельности		социальный педагог, педагог-библиотекарь
13	Сотрудничество с Челябинской областной юношеской библиотекой (семинары для педагогов, беседы с учащимися по современной детской литературе, в том числе текстам новой природы)	2018г. 2019г.	Администрация школы, педагог-библиотекарь
<b><i>II. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов инфраструктуры чтения по развитию успешного чтения. Научная профессиональная коммуникация (форумы, семинары, конференции)</i></b>			
1	Участие в областных, районных августовских конференциях (пленарное заседание, заседания районных МО)	2018 – 2020гг. (август, ежегодно)	Директор, руководители МО
2	Постоянно действующий обучающий семинар по реализации программы	2018 – 2020гг.	ГБУ ДПО ЧИППКРО
3	Внутрифирменное обучение педагогов с использованием очных и дистанционных технологий по реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (круглые столы, мастер-классы, творческие лаборатории)	2018 – 2019гг. 1 раз в четверть	Администрация школы
4	Организация и проведение вебинаров в рамках ФИП	2018 – 2019гг.	Администрация школы
5	Участие в научно-практической конференции «Всероссийские Павленковские чтения»	2018 – 2019гг.	Педагог-библиотекарь
6	Участие педагога-библиотекаря в профессиональных конкурсах различного уровня с целью повышения престижа библиотеки и внимания к чтению	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
7	Участие во Всероссийских, региональных, областных	2019г.	Директор, педагог-

	библиотечных мероприятиях, конференциях (по возможности)		библиотекарь
8	Семинар-консультация специалистов Челябинской областной юношеской библиотеки по теме «Современная детская литература. Новые серии»	2018 – 2019 учебный год	Специалисты ЧОЮБ
9	Организация и проведение районного межшкольного телемоста «Книга. Знания. Успех»	2019г.	Педагог-библиотекарь, руководители МО
10	Организация и проведение на базе школы (ФИП) областных семинаров для руководителей школ, педагогов-библиотекарей, педагогов	2018г. 2019г.	Администрация школы
<b><i>III. Работа ИБЦ – профессиональный ресурс приобщения к чтению</i></b>			
1	Составление рекомендательных списков для чтения (подборка книг по предметам, а также книг non-fiction, из разных областей знаний) в сотрудничестве с учениками	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники
2	Ознакомление школьников с Интернет-ресурсами о книгах для детей и подростков	Постоянно	Педагог-библиотекарь, классные руководители
3	Организация методического семинара при ИБЦ для педагогов школы «Круг актуального чтения школьников. Технологии и приемы создания читательских списков и презентации книги. Тексты новой природы. Творческая рефлексия»	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
4	Проведение общешкольных мероприятий: литературная гостиная, вечер поэзии, библиочемпионат и т.д., с использованием ресурсов приобщения к чтению	2018г. 2019г.	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
5	Проведение библиотечных	2018г.	Педагог-

	уроков с использованием или созданием на уроках текстов новой природы	2019г.	библиотекарь
6	Развитие библиотечно-информационных технологий: создание сайта ИБЦ, предоставление пользователям новой информационной услуги - запись в библиотеку онлайн, сетевой ресурс, посвященный событиям года; база данных презентаций о центре, новых изданий, библиотечных мероприятий; продвижение центра в виртуальном пространстве, создание на сайте электронного путеводителя о поэтах и писателях Южного Урала, создание буктрейлеров, обзоров, видеопрезентаций выставок, книжных новинок	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
7	Организация работы пресс-центра в ИБЦ (Клуба юного журналиста)	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
8	Организация предоставления удаленного доступа к электронным каталогам и базам данных, электронной библиотеке в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
9	Реализация проекта «Книга в два клика: доступ к электронным ресурсам «Литрес»	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
10	Разработать PR-программу ИБЦ, направленную на создание позитивного имиджа библиотеки и чтения (работа со СМИ, информация на сайте, мероприятия)	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
11	Организация цикла встреч «Автор в библиотеке» (писатели, поэты, драматурги Южного Урала в гостях у	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы,

	школьников)		классные руководители
12	Организация библиотечного сторителлинга (индивидуальная и групповая работа с родителями и учащимися)	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь, классные руководители
<b><i>IV. Приобщение к чтению детей и подростков, развитие семейного чтения: акции, проекты, конкурсы различного уровня</i></b>			
1	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений для школьников	2018г. 2019г.	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
2	Участие в областном проекте «ЧИТАЙмер», конкурсе юных чтецов «Живая классика», областном конкурсе детского литературного творчества «Вдохновение», областном конкурсе художественного чтения для начальной школы «Читалочка»	2018г. 2019г.	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители, педагог-библиотекарь
3	Разработка и реализация программы летнего чтения детей и подростков	2018г. 2019г.	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители, педагог-библиотекарь
4	Разработка проекта и программы семейного чтения, включая обучающихся с ОВЗ	2018г. 2019г.	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители, психолог, педагог-библиотекарь
5	Реализация детского краеведческого проекта «Путеводитель» в реальном и цифровом формате (история села Аргаяш, Челябинской области)	2018г. 2019г.	МО учителей истории и обществознания
6	Организация в школе	2018г.	Педагоги-

	радиопрограмм, пропагандирующих детскую и подростковую литературу	2019г.	организаторы, педагог-библиотекарь
7	Создание сетевого ресурса «Литературная карта России» (или Челябинской области)	2018г. 2019г.	МО учителей русского языка и литературы
8	Организация акций в социальных сетях в поддержку чтения «ОтЛИЧНЫЙ выбор»	2018г. 2019г.	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
9	Участие во Всероссийской акции «Библионочь»	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
10	Организация буккроссинга в школе	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
11	Организация летних литературных площадок под открытым небом во время районных мероприятий	2018г. 2019г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
12	Организация и проведение «Дня открытых дверей ИБЦ» с оформлением тематических книжно-журнальных и художественных экспозиций	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
13	Организация и проведение встреч с поэтами, писателями, презентации книг уральских авторов (классные часы, экскурсии в г. Челябинск, литературные гостиные, поэтические клубы)	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, МО учителей русского языка и литературы
14	Организация и проведение районного праздника книги и чтения «Читай, Аргаяш!» (совместно с библиотеками села)	2018г. 2019г.	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
15	Организация и проведение акции «Неделя детской книги» (с участием родителей, общественности) и участие в областной «Неделе детской книги»	2018г. 2019г.	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы,

			классные руководители
16	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	Май 2018г. Май 2019г.	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
17	Организация экскурсий на областной фестиваль книги и чтения на Кировке «Челябинск читающий»	Сентябрь 2018г. Сентябрь 2019г.	Классные руководители
18	Организация и проведение общешкольного творческого конкурса буктрейлеров «Мое книжное открытие»	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
19	Участие в акции «Я люблю читать» с элементами буккроссинга, включая малочитающих и обучающихся с ОВЗ. Отражение информации в социальных сетях	2018 – 2019 учебный год	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
20	Организация цикла встреч «Автор в библиотеке» (поэты, писатели), в том числе онлайн-встречи	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь
21	День чтения вслух (в рамках Международного дня чтения вслух), с вовлечением малочитающих и обучающихся с ОВЗ	Март 2019г.	МО учителей русского языка и литературы
22	Пушкинский фестиваль, посвященный 180-летию со дня смерти, 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	2018 – 2019 учебный год	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
23	Проект «Библионяня» (создание площадок интеллектуального развития дошкольников – будущих первоклассников)	2019 год	Учителя начальных классов
24	Организация общешкольного форума читающих семей «Семья и книга: объединенные	2019г.	Заместитель директора по ВР, педагог-

	чтением»		библиотекарь, классные руководители
25	Продвижение каникулярных программ поддержки чтения: акция «Каникулы с книгой»	2018г. 2019г.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, МО учителей русского языка и литературы
26	Организация участия читателей-детей в литературных конкурсах различного уровня	2018г. 2019г.	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
27	Организация работы «Школы психологии» для обучающихся, испытывающих трудности в чтении. Использование технологии сторителлинг	2018г. 2019г.	Психолог, классные руководители
28	Участие во Всероссийском интерактивном проекте «Читаем Тургенева»	2018г.	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
29	Участие в VI Всероссийской дистанционной олимпиаде «По страницам любимых книг»	2018г.	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
<b><i>V. Приобщение к чтению детей и подростков: общешкольные массовые мероприятия</i></b>			
1	Акции: - «Самый читающий класс», - «Самый читающий ученик», - «Самая читающая семья», - «Каникулы с книгой», - «Первый читатель 2018 учебного года (2019 учебного года)»	2018 год 2019 год	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, классные руководители

	года)), - «Дар души бескорыстной» (подарок книги библиотеке), - «Я прочитал, советую тебе», - «Читай, Аргаяш», - «Время читательских удовольствий» (Общероссийский день библиотек), - «Верни книгу домой – в библиотеку»		
2	- Блиц-опрос «Какую роль играет чтение в вашей жизни?». - Интернет-опрос «Любимые книги в вашей семье». - Блиц-опрос с видеокамерой «Назови 10 самых интересных книг для тебя»	2018 год 2019 год	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь
3	День знаний – фестиваль книги «От книги – к добру и согласию»	1 сентября	Педагогический коллектив
4	Международный день грамотности (тест-акция «Проверь свою грамотность»)	8 сентября	МО учителей русского языка и литературы
5	Всемирный день туризма «Люди ходят по свету» (викторина, выставка книг)	27 сентября	Педагог- библиотекарь, классные руководители
6	День Пожилого человека (Неделя бабушек и дедушек)	24 – 28 сентября	Классные руководители
7	День Учителя. Педагогические чтения «Сердце отдаю детям» (100 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского)	28 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь
8	Всемирный день животных «Хит-парад дикой природы» (по Красной книге): викторины, конкурсы, презентации	4 октября	Учитель биологии, классные руководители
9	День написания письма в будущее (конкурс эссе среди учеников и учителей)	19 октября	Заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы
10	Неделя Молодого патриота	15 – 21 октября	МО учителей

	«Живая связь времен: Романовы» (к 405-летию правления) – выставка, газеты, презентации		истории и обществознания
11	Литературный праздник «Белые журавли»	22 октября	Заместитель директора по ВР, МО учителей русского языка и литературы
12	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей в ИБЦ	24 октября	Педагог-библиотекарь
13	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева	26 – 29 октября	МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
14	День народного единства «Единым духом мы сильны» (беседы, выставка, викторина)	4 ноября	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
15	Конкурс «Я – тургеньская барышня» (к 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева)	9 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
16	День Матери в России (Неделя мам и пап, «Лучшая литературная мама» - открытое читательское голосование о лучшем образе мамы в художественной литературе)	25 ноября	Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь
17	III Всероссийский географический диктант	Ноябрь	Педагог-библиотекарь, учитель географии
18	Всемирный день волонтеров («Корпорация добрых дел»)	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
19	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына (10 – 11 класс)	11 декабря	Классные руководители, учителя-предметники

20	Работа мини-студии по изготовлению новогодних игрушек «Любимые герои сказок»	15 – 25 декабря	Педагог-организатор
21	Новогодние праздники (инсценировки по произведениям писателей)	26 – 29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
22	Цикл литературно-музыкальных уроков «Погружение в классику» (по отдельному плану)	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь, учителя музыки
23	Литературный Олимп	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, учителя литературы
24	Мастерская психолога	1 раз в четверть	Психолог
25	Спортивный литературный Олимп	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
26	Клуб семейного чтения	1 раз в четверть	Классные руководители
27	Мероприятия с шефами классов по продвижению чтения	1 раз в четверть	Классные руководители
28	«Театр + книга», «Кино + книга» (поездки в театры и кинозалы г. Челябинска на спектакли по произведениям)	2018 год 2019 год	Классные руководители
29	Экскурсии в музеи, библиотеки, на выставки г. Челябинска (посещение мероприятий по продвижению чтения)	2018 год 2019 год	Классные руководители
30	Мероприятия, посвященные 140-летию со дня рождения П.П. Бажова	27 января	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
31	День Науки (метапредметный день)	8 февраля	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

32	День памяти Пушкина	10 февраля	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
33	День Святого Валентина «Любимой библиотеке посвящается...» (акция)	14 февраля	Педагоги, учащиеся, родители
34	Литературный Олимп (В.В. Бианки, И.А. Крылов)	11 – 13 февраля	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей начальных классов
35	Международный день родного языка (конкурс стихов «Поэтический баттл»)	21 февраля	Педагог-библиотекарь, классные руководители
36	Масленица. Народно-фольклорный праздник	28 февраля	Педагог-организатор
37	«23 + 8 или Великое объединение» - игра-поединок, праздник к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню (рейтинг-опрос «Полководцы России», «Женские лица российской литературы»)	Март	Педагоги-организаторы
38	Всемирный день поэзии	21 марта	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
39	Неделя детской и юношеской книги	21 – 28 марта	Педагог-библиотекарь
40	Международный день театра (Парад литературных героев, инсценировки)	27 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
41	Всемирный день чтения вслух «Читаем вслух» (марафон чтения стихотворений поэтов)	2018г. 2019г.	Учащиеся, педагоги

	Южного Урала)		
42	Праздник «Библионочь» (поездка в г. Челябинск)	Апрель	Педагог-библиотекарь
43	Международный день детской книги	2 апреля	Педагог-библиотекарь
44	Международный день семьи. Клуб семейного чтения	15 мая	Классные руководители
45	Международный день музеев (экскурсии, музейные уроки)	18 мая	Руководитель музея, классные руководители
46	День славянской письменности и культуры. «Откуда Азбука пошла» - беседы, викторины	24 мая	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
47	Общероссийский день библиотек. День открытых дверей в библиотеке	27 мая	Педагог-библиотекарь
48	Музейные уроки «Музейно-литературный сундучок»	2018 год 2019 год	Руководитель музея
49	Международный день защиты детей (конкурсно-игровая программа по произведениям)	1 июня	Воспитатели пришкольного лагеря
<b><i>VI. Приобщение к чтению детей и подростков: развитие Интернет-сервиса</i></b>			
1	Составление (выявление) и размещение в социальных сетях рекомендательных списков художественной литературы, ориентированных на различные читательские интересы	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, МО учителей русского языка и литературы
2	Ведение в социальных сетях разделов (рубрик) для обсуждения литературных событий и обмена мнениями о прочитанном	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь
3	Продвижение электронных книг посредством лицензионной библиотеки «ЛитРес»	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, учителя-предметники
4	Размещение на сайте ИБЦ списков литературы на основе изучения читательского спроса, а также виртуальных выставок	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, классные руководители

	литературы к тематическим дням		
5	Сетевой проект «Время читать» для поддержки и развития семейного чтения	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, классные руководители
6	Размещение на сайте ИБЦ копилки информационно-библиографических продуктов (буктрейлеры, дайджесты, тренажеры, новостные ленты и т.д.)	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники
7	Организация интернет-конференции, читательских форумов с участием юных читателей, родителей, педагогов	2018 год 2019 год	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
8	Привлечение детей, подростков и родителей к чтению книг с использованием литературных сайтов, рекомендательного сервиса, web-магазинов	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники
9	Использование педагогами школы в методической, воспитательной работе электронных библиотек	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь
10	Привлечение педагогов к созданию читательских блогов для пропаганды чтения	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь
11	Организация читательских групп в популярных социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь, педагоги
12	Развитие сотрудничества с Русской ассоциацией чтения (обмен опытом работы, методические консультации, онлайн-семинары)	2018 год 2019 год	Администрация школы, педагог-библиотекарь
13	Создание и реализация на сайте ИБЦ библиотечного сетевого проекта	2018 год 2019 год	Педагог-библиотекарь
14	Организация виртуальных	2018 год	Педагог-

	интеллектуальных, развивающих викторин, конкурсов, квестов, игр по произведениям детской литературы	2019 год	библиотекарь, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
15	Организация встреч «Успешные люди читают книги» с успешными людьми Аргаяшского района (в том числе сетевой формат)	2018 год 2019 год	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь
16	Формирование кросс-возрастных сообществ с привлечением родителей, шефов, социальных партнеров (семейный клуб, школа лидеров чтения, пресс-центр и т.д.)	2018 год 2019 год	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители

### **3.Механизм реализации Программы (сроки и этапы реализации Программы)**

#### **3.1. I этап – подготовительный (01.06.2018г. – 31.08.2018г.).**

*Включение педагогов в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их мотивационной, теоретической готовности к освоению темы ФИП.*

##### ***Задачи этапа:***

- создание организационных механизмов и базы;
- разработка и утверждение муниципальной нормативно-правовой документации по теме ФИП;
- изучение передового педагогического опыта и анализ учебно-программной, методической литературы, концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений деятельности педагогического коллектива по теме ФИП;
- кадровое обеспечение, определение функциональных обязанностей педагогов;
- подготовка материальной базы;
- создание условий для организации работы ФИП;
- проведение обучающих семинаров, круглых столов, участие в конференциях по проблемам детского чтения, олимпиадах, конкурсах;
- издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы;
- определение стратегии и тактики деятельности, обобщение имеющегося опыта работы по теме;
- поиск и отбор эффективных механизмов реализации Программы, новых источников и ресурсов для развития инновационной деятельности, инновационных технологий, форм, методов, способов.

#### **3.2. II этап – организационный (основной) (01.09.2018г. – 30.12.2018г.).**

*Включение участников образовательного процесса в практическую деятельность и оптимизация усилий для реализации мер и мероприятий в рамках Программы.*

##### ***Задачи этапа:***

- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий, подходов, стратегий текстовой деятельности по развитию творческого чтения;
- реализация активных форм методической работы: практических семинаров, вебинаров, творческих лабораторий, мастер-классов, конференций, фестивалей и т.п.;
- диссеминация опыта педагогов школы по теме на всех уровнях;
- пополнение книжного фонда ИБЦ;

- проведение мониторинга и использование диагностических методик по формированию читательской компетентности, оценки навыков самостоятельного смыслового чтения;
- повышение квалификации и переподготовка кадров.

### **3.3. III этап – заключительный (аналитический) (01.01.2019г. – 30.12.2019г.).**

*Включение участников Программы в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную деятельность, обобщение и анализ результатов деятельности.*

#### **Задачи этапа:**

- подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах, конференциях, вебинарах на федеральном и международном уровнях;
- обобщение и распространение опыта в публикациях, докладах;
- итоговая диагностика реализации основных мероприятий Программы;
- анализ динамики инновационной деятельности в школе;
- издание сборника материалов из опыта работы ФИП;
- мониторинг эффективности Программы;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшей тактики деятельности по теме.

## 4. Ресурсное обеспечение

### 4.1. Материально-техническая оснащенность

Материально-техническая база МОУ Аргаяшской СОШ №2 состоит из 19 учебных кабинетов, спортивного и актового залов и их оборудования, библиотеки. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного учебно-воспитательного процесса.

В МОУ Аргаяшской СОШ №2 материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 ноутбук с выходом в Интернет, 1 компьютер, МФУ
Методический кабинет	3 ноутбука, 1 компьютер с выходом в Интернет, 2 МФУ
Библиотека	Проектор, экран, 2 МФУ, АРМ библиотекаря с выходом в Интернет, 4 компьютерных места для учащихся
17 учебных кабинетов	17 ноутбуков, 17 проекторов, 15 экранов, 7 МФУ, 2 интерактивные доски
Спортивный зал	Спортивное оборудование, 1 ноутбук с выходом в Интернет, 1 проектор, 1 МФУ
Актовый зал	1 ноутбук с выходом в Интернет, 1 проектор, 1 экран
3 лаборантских	Биология, химия, физика
2 компьютерных класса	2 АРМ учителя с выходом в Интернет, 20 компьютерных мест учащихся, 2 проектора, 1 МФУ, 2 экрана
Столовая	80 посадочных мест

Имеется школьное радио и телевизор.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

Персональных компьютеров – всего 77 штук, в том числе используемых в учебных целях – 56.

Из них:

- компьютеры – 24шт.,
- перворобот – 3шт.,

- ноутбуки – 32шт.,
- планшетные компьютеры – 8шт.,
- мультимедийные проекторы – 20шт.,
- документ-камеры – 7шт.,
- экраны – 14шт.,
- интерактивные доски – 3шт.,
- МФУ – 16шт.,
- принтеры – 15шт.,
- цифровые фотоаппараты – 1шт.,
- телевизор – 1шт.,
- обучающие диски по предметам – 90шт.,
- интерактивный микроскоп – 1шт.,
- набор Lego Mindstorms NXT – 3шт.,
- набор Lego Mindstorms EV3 – 7шт.,
- набор Lego Education (9660, 9656, 9686) – 3 шт.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащен кабинет биологии.

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической (на 97,42%) и художественной литературой. Книгообеспеченность из расчета на одного обучающегося составила 50,56%. Закуплена часть художественной литературы для всех уровней образования. В результате проведенных мероприятий в течение года наблюдается подъем читаемости. В течение года проведены акции «Каникулы с книгой», когда все дети на параллели читают одну и ту же книгу с последующим подведением итогов в виде разных мероприятий. Организовано семейное чтение и проведено несколько совместных мероприятий с родителями, шефами и учащимися.

## 5. Ожидаемые результаты

- Реализация программы должна привести к повышению интеллектуального потенциала учащихся, уровня логического и творческого мышления, учебной мотивации школьников, их адаптации к современным условиям информационного общества.
- Основным результатом деятельности школы в аспекте формирования читательской компетентности становится система знаний, умений и навыков в условиях саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности школы.
- В рамках реализации программы разрабатывается, апробируется и описывается система педагогических условий активизации читательской деятельности детей и подростков, предполагающая обновление содержания, форм и методов урочной, внеурочной и внеклассной работы; обеспечивающая читательскую самостоятельность школьников и формирующая обобщенные способы их читательской деятельности.
- Выстраивается система взаимодействия «школа – библиотека – семья» как педагогическое условие для позитивного изменения читательской активности детей и подростков в процессе формирования культуры чтения.
- Приобщение к творческому, развивающему чтению в процессе реализации программы способствует активной духовной деятельности учащихся школы, социализации на основе личностно значимого освоения социальных норм поведения.
- Освоение педагогами теоретических, технологических и организационных основ читательского развития способствует более конструктивному, продуктивному и эффективному решению задач образования. Комплексность и системность проявляется в методах работы с текстом в текстовой деятельности.
- Повышение престижа чтения всех участников образовательного процесса.

## 6. Критерии и показатели результативности Программы

1. Положительная динамика формирования техники чтения.
2. Устойчивая позитивная динамика осознанного выбора учениками книг в соответствии с возрастом.
3. Изменение отношения родителей к организации семейного чтения в положительную сторону (по результатам мониторинга).
4. Развитие литературно-творческих способностей детей: участие в конкурсах чтецов, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям.
5. Развитие проектно-исследовательских умений и навыков: участие детей в научно-практических конференциях.
6. Повышение уровня качества знаний по всем учебным предметам.

Критерии	Показатели	Формы
Результативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества УВП.</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности участников УВП организацией УВП.</li> <li>- Повышение активности обучающихся, родителей, учителей в сфере культуры семейного чтения.</li> <li>- Освоение курсов повышения квалификации по теме ФИП, в том числе в ИКТ.</li> <li>- Увеличение доли социальных партнеров школы.</li> <li>- Внедрение диагностических методик, оценки читательской компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конференции всех уровней.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Педагогические мастерские.</li> <li>- Видеоконференции.</li> <li>- «Ярмарка» инновационных продуктов.</li> <li>- Взаимодействие с издательством «Просвещение» при апробации УМК «Учимся успешному чтению».</li> </ul>
Системность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли членов педагогического, родительского, ученического коллектива с активной жизненной позицией.</li> <li>- Отражение работы в годовом плане школы, в протоколах педагогических советов, методических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие совещания, родительские собрания.</li> <li>- Размещение результатов работы на официальном сайте школы <a href="http://www.асош2.рф">www.асош2.рф</a>.</li> </ul>

	объединений (коллективное планирование и анализ).	
Воспроизводимость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование инновационных продуктов всеми желающими.</li> <li>- Публикации в сборниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглые столы, семинары, конференции.</li> <li>- Публикации в научно-методических изданиях.</li> <li>- Консультирование других ОУ по внедрению методик.</li> <li>- Размещение материалов на сайте школы.</li> </ul>
Преимственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новое качество школьной жизни.</li> <li>- Вовлеченность школы в реализацию проектов по приобщению к культуре чтения различных уровней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация мирового опыта по приобщению к культуре чтения в школах Аргаяшского района и диссеминация опыта с российскими партнерами.</li> </ul>

### Показатели результативности Программы в соответствии с требованиями ФГОС

- 1) *личностные результаты* – сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;
- 2) *метапредметные результаты* – умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности;
- 3) *предметные результаты* – уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике;
- 4) формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах, тематических книжных выставках, читательских форумах.

## **7. Мониторинг эффективности реализации Программы**

1. Участие в работе с издательством «Просвещение».
2. Участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах различных уровней.
3. Диссеминация опыта.
4. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
5. Внедрение в образовательную практику альтернативных форм образовательной деятельности.
6. Работа с социально неадаптированными и одаренными обучающимися, диагностика информационно-коммуникационных умений обучающихся.
7. Помощь в индивидуальном развитии участников образовательного процесса.
8. Повышение имиджа школы:
  - Альтернативные формы образовательной деятельности – проекты, погружения, учебно-исследовательские работы, творческие мастерские, нетрадиционные формы повышения квалификации педагогов (дистанционное образование), внеурочная деятельность.
  - Социальное партнерство – взаимодействие с родителями и выпускниками, другими образовательными учреждениями, учреждениями инфраструктуры чтения.
  - Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся – участие в мероприятиях различных уровней.

## 8. Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897).
3. Национальная программа поддержки и развития чтения – Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Российский книжный союз (2007 – 2020гг).
4. Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области (2017 – 2020гг.) – Челябинск, ЧГИК, 2017.
5. Галактионова Т.Г. и др. «Учимся успешному чтению». – Москва, Просвещение, 2012г.
6. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом – М.: Форум, 2015. – 368с.
7. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя – М.: Баласс, 2011.
8. Учимся успешному чтению. Портфель читателя: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Галактионова Т.Г., Савина С.О., Назаровская Я.Г., Жук С.Г. – М.: Просвещение, 2012 – 40с.
9. «Чтение +». Учебно-методическое пособие. – Москва, РШБА, 2018. – 164 с.
10. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) – Научные статьи по народному образованию и педагогике.
11. [www.rusreadorg.ru](http://www.rusreadorg.ru) - Русская ассоциация чтения. Межрегиональная общественная организация.

## Приложения

### Приложение 1

#### Развитие читательской компетенции в логике ФГОС

##### **ФГОС НОО.**

##### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде, например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- относить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации.**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

*Как распределить усилия, необходимые для достижения этих результатов, по четырем годам обучения в начальной школе?*

Учитывая важность и значимость каждой позиции, учитель, так или иначе, пытается ситуативно работать для достижения всех планируемых результатов.

В материалах стандарта подчеркивается, что:

«Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам.

У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор».

**Выпускники овладеют** техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

**Научатся самостоятельно** выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности».

В специальном разделе «Виды речевой и читательской деятельности» подчеркивается, что выпускник научится: осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов).

В разделе «Круг детского чтения» (для всех видов текстов) особое внимание уделяется созданию условий, благодаря которым выпускник научится: осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

При изучении иностранного (английского) языка выпускник должен научиться не только читать вслух, про себя и понимать содержание небольшого текста, но и находить в тексте необходимую информацию.

Предметная область «Математика и информатика» вносит свой вклад, целенаправленно работая над овладением основами математической речи, одним из показателей которой является умение читать числа от нуля до миллиона; читать и сравнивать величины, читать и понимать условия текстовых задач.

При изучении предмета «Окружающий мир» ученики должны научиться использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становятся навыки чтения (как универсального учебного действия), которое занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Навыки смыслового чтения относятся к категории общеучебных познавательных универсальных учебных действий. Владение данными и навыками предполагает осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового

стилей; понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации.

Чтение как познавательное действие является существенным ресурсом достижения успеха и оказывает влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Необходимо отметить, что большинство позиций, представленных в категории «работа с информацией», имеют непосредственное отношение к читательской деятельности, поскольку речь идет о том, что ученики смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде планов или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Рассматривая смысловое чтение в контексте познавательных УУД, можно получить представление об ожидаемых результатах, в которых подчеркивается, что обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Говоря о читательской деятельности, следует также принять во внимание и необходимость развития мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Вся названная междисциплинарная составляющая развития чтения является большим достижением современных стандартов. Однако традиционные сферы заботы о качестве читательской деятельности по-прежнему выполняют свои функции. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения «Литературы» являются:

- осознание значимости чтения в изучении литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

В стандарте подчеркивается, что ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5 – 6 классах, соответствуют первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7 – 8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня.

*Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.*

#### **Другие предметы.**

##### ***Русский язык.***

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

##### ***Иностранный язык (на примере английского языка) / Чтение.***

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### ***История России. Всеобщая история.***

##### **Выпускник приобретет следующие умения:**

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

##### ***География.***

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках.

**Математика / Текстовые задачи.****Выпускник научится:**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертеж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи.

**Физика.**

**Выпускник научится** использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Биология.**

**Выпускник приобретет навыки** использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Музыка.****Выпускник научится:**

- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (раздел «Познавательные универсальные учебные действия»).

**Из документов можно сделать вывод, что в отношении чтения основным объектом и предметом оценки является способность работать с информацией.**

Определяя метапредметные результаты, стандарт гарантирует, что выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

В предметной области «Русский язык» предполагается подготовить выпускника таким образом, чтобы он мог определять тему, проблему и основную мысль текста; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

В предметных результатах «Литературы» появляется очень важная мысль, сущность которой заключается в том, что выпускник научится «в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт». Далее уточняется, какими именно способами он сможет это делать. Не углубляясь в детали, хотим отметить, что появление данной характеристики читательской деятельности – значимый факт в общем контексте педагогического внимания к проблеме читательского развития личности.

Вполне закономерно, что существенное внимание чтению уделено в процессе изучения Иностранного языка. В разделе «Коммуникативные умения» навыки чтения представлены через умения:

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Понимание значимости чтения для изучения Истории выражено в таких позициях как: работа с историческими документами; критический анализ информации из различных источников; использование таблиц, графиков, диаграмм как источников информации.

Такие предметные области как география, экономика, право, обществознание, физика, химия, биология, не выносят читательскую деятельность как самостоятельный вид учебной работы, но совершенно очевидно, что подавляющий объем информации представлен там в текстовом виде и навыки смыслового чтения являются необходимым условием успешного освоения этих предметов.

Необходимо отметить исключительно грамотное отношение к чтению, которое наблюдается в предметных результатах по математике. Изучение этого предмета предполагает, что учение научится:

- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- вычленять из всей информации данные, необходимые для решения задачи.

Особого внимания заслуживает линия «Текстовые задачи». Для их решения необходимо уметь:

- анализировать условие задачи;
- понимать и использовать информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая необходимые данные;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.

Помимо сугубо математических целей в каждом разделе присутствует отдельная позиция под заголовком «В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов». Данный подход позволяет реализовать главную педагогическую заповедь «Не для школы, для жизни учимся».

### Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности

<b>Стратегии предтекстовой деятельности (актуализация знаний и опыта, имеющих отношение к тексту)</b>	Ориентиры предвосхищения	Учитель предлагает 5 – 7 суждений ученикам: работа до чтения и после чтения текста
	Батарея вопросов	Логически выстроенная серия вопросов по теме текста
	Алфавит за круглым столом (для парной и групповой работы)	Учащиеся вписывают в клетки, обозначенные буквой алфавита слово, связанное с темой
	Прочти вслух и выскажись (для парной работы)	Роль одного ученика – читать вслух, роль второго – создать устное высказывание: комментарий, вопрос, прогноз
	Театр у микрофона	Чтение по ролям. Усложненный вариант: мужские и женские роли, от имени одного героя, от 3-го лица
	Мозговой штурм	Вопрос об ассоциациях по заглавию текста, затем распределение по темам текста
	Глоссарий	Повторение слов, связанных с темой текста
	Чтение в кружок	Попеременное чтение вслух. Слушающие ученики задают вопросы по тексту
<b>Стратегии текстовой деятельности (цель – научить соединять части текста в единое целое, проводить мониторинг содержания текста)</b>	Тайм-аут	Пересказ текста в парах: пересказ, обсуждение, резюме, прогноз развития событий
	Чтение с остановками (эффективна при работе со слабочитающими учащимися)	Работа с различными типами текстов. Чтение отрывка – вопросы, прогноз содержания следующего отрывка
	Чтение с пометками (SMART, INSERT)	Мониторинг понимания читаемого текста и его анализ (понял, не понял, надо обсудить)
<b>Стратегии послетекстовой деятельности</b>	Батарея вопросов после текста	Вопросы непосредственно по тексту
	Где ответ?	Учит, как правильно отвечать на вопросы. Ответ в тексте или в голове читателя
	Проверочный лист	Ученик получает Проверочный лист: для подготовки домашнего задания, при оценивании ответа товарища и своего

А также эффективными стратегиями являются:

- предтекстовая деятельность:

- Рассечение вопроса, дерево предсказаний.
- Прогноз впечатления.
- Логические цепочки.
- Мышление под прямым углом.
- Бортовой журнал.
- Ключевые слова (фразы).

- текстовая деятельность:

- Чтение в кружок.
- Чтение про себя с вопросами.
- Чтение про себя с остановками.
- Соревнуемся с писателем.
- G-S-R (Аннотация – реферат – пересказ).
- Плюс. Минус. Интересно (Эдуард де Боно).
- Шесть фигур мышления.
- Шесть шляп мышления.
- ТАСК (Тезис – Анализ – Синтез – Ключ).
- Кольца Венна.
- Двойной дневник.
- Ментальная карта.

- послетекстовая деятельность:

- РАФТ.
- Таблица исследования.
- Знаю – Хочу узнать – Узнал (K-W-L).
- «Рефлексия, рефлексия».
- Чтение с остановками и ролевая игра.
- Синквейн.
- Кубик (ромашка) Блума.
- Взаимовопросы.
- Граф-схема текста.
- Пирамида фактов.
- Денотатный граф.
- Сводная таблица.
- IDEAL.
- Фишбоун.
- Солнышко.
- Толстые и тонкие вопросы.
- Кластер.

Педагоги могут комбинировать, сочетать, объединять вышеперечисленные стратегии текстовой деятельности на разных этапах урока.

### Методики внеурочной деятельности

- **«Хорошее время читать»**, 1 – 4 классы. Чтение лучших произведений детской литературы дополняют разные виды творческих заданий с учетом логических и художественных способностей. Элемент игры и соревнования позволяет поддерживать интерес участников на протяжении всего периода обучения. Яркие, эмоционально насыщенные события «старта» и «завершения» создают общую позитивную тональность. Книга и чтение становятся предметом внимания, обсуждения и одобрения в коллективе класса.
- **«Книжное дерево моей семьи»**, 5 класс. Целью программы является попытка объединить представителей разных поколений посредством чтения книг. Дидактический материал для учащихся 5 классов и их родителей включает творческие, исследовательские задания для формирования и развития традиций семейного чтения.
- **«Время открытий»**, 6 класс. Освоение программы становится поводом для приобщения к тайнам научных открытий. В рекомендованный список для чтения вошли лучшие современные детские энциклопедии, способные не только расширить кругозор, но и пробудить у школьников исследовательский интерес. Подготовка и выполнение коллективного творческого проекта «Большая Энциклопедия Шестиклассника» становится полем для интеграции практически всех общеобразовательных предметов учебного плана и содержанием совместной работы класса.
- **«Школа рекламы книги»**, 7 класс. Рекламный проект представляет собой творческую разработку, направленную на продвижение и популяризацию лучших произведений современной литературы для подростков.

Заданный формат рекламы включает в себя различные виды деятельности (художественное творчество, психологический анализ, информационный поиск, критическое мышление и др.). Возможность самостоятельного выбора книги и оригинальность заданий делают этот вид работы привлекательным для подросткового возраста.

**«Игра в автора»**, 8 класс. Часть 1. «Литературная мистификация». Учащимся предлагается ознакомиться с выдающимися литературными мистификациями и, опираясь на полученный читательский опыт, создать собственные мистификации. При этом ключевой стратегией привлечения учеников к чтению является игра с текстом, основанная на смеховом начале литературной мистификации как культурного явления. Кроме того, изучению мистификаций сопутствует обращение к текстам разной природы: аудиальным и визуальным. Часть 2. «Стихи и музыка». Отличительной особенностью раздела является то, что учащимся предлагается изучать стихи на стыке с их музыкальной интерпретацией в исполнении современных

музыкантов. Рассмотрение стихов через призму музыкальных интерпретаций – актуальная и эффективная стратегия вовлечения школьников в чтение, поскольку музыка – один из ведущих подростковых интересов, и именно она может стать ключом к популяризации чтения, значительно менее востребованного в школьной среде.

**«От текста – к тексту. Профориентация и самоопределение», 9 класс.** Цель программы: создание условий для выявления потребностей и интересов подростков в области профориентации и самоопределения. Участникам предлагается коллекция текстов и комплекс творческих и интеллектуальных заданий для вдумчивого чтения. Все тексты связаны со школьной программой, но значительно расширяют предмет изучения. Тексты посвящены различным областям знания: математике, физике, биологии, истории, литературе, обществознанию, языкознанию и др. Каждый текст имеет самостоятельную ценность: для самообразования, для личностного и профессионального самоопределения, для освоения культуры чтения, адекватных требований современного вузовского процесса.

**Специфика приобщения к чтению в старшей школе (10 – 11 классы).** Старший школьный возраст (15 – 17 лет) в возрастной периодизации, как правило, относят к юношескому периоду. Выпускники школы ориентированы на дальнейшее образование в ВУЗе и прочитывают колоссальный объем самой разнообразной литературы.

Однако можно констатировать определенные тенденции в молодежной среде, учет которых может рассматриваться как предпосылка успешного решения проблемы приобщения к чтению старших школьников. К этим тенденциям необходимо отнести: увлечение научно-популярной психологической литературой, позволяющей разобраться в собственном «Я», восприятие художественной литературы как определенного источника «косвенного жизненного опыта, компенсирующего нехватку реального», массовое увлечение современной музыкой и кинематографом, активное освоение виртуального пространства, большое количество времени, проводимого у телевизора. Учитывая специфику этого возрастного этапа развития можно утверждать, что наиболее эффективным способом приобщения к чтению является расширение источников чтения, превращение потенциальных соперников чтения (компьютер, телевизор и т.п.) в его союзников, обогащение традиционного понимания текста его глубокой герменевтической сущностью, ориентацию на открытость чтения в условиях открытого образования.

## Методика «От текста к тексту»

### *Алгоритм создания письменного текста.*

«Письмо по правилам». В технологии развития критического мышления предлагается *Алгоритм создания письменного текста*, включающий в себя пять этапов (аналогичных трем фазам технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»).

#### Стадия вызова:

1. Инвентаризация. Это работа по сбору информации и актуализации собственного опыта по теме письма.
2. Составление чернового текста. Работа носит предварительный, экспериментальный характер. Этот этап еще можно назвать «свободное письмо» (письмо на время, без остановки, не задумываясь о правильности). На этом этапе создается набросок будущего текста.

#### Стадия осмысления:

3. Правка. Осуществляется улучшение текста, появляется стремление четко и грамотно изложить мысли, которые появились ранее, соотнести содержание и форму.
4. Редактирование. На этапе правки могут быть вычеркнуты или добавлены целые абзацы или даже страницы, исправляются ошибки.

#### Стадия рефлексии:

5. Презентация результатов письменной работы.

*Свободное письмо* («письмо без правил») – это, прежде всего, рефлексивное письмо. К наиболее известным формам «письменной рефлексии в технологии развития критического мышления относят бортовой журнал, различные виды дневников (обычный, художественный альбом, двухчастный дневник), письменное интервью, синквейн, различные варианты портфолио».

Согласно технологии, эссе-выплеск (оно близко к этюду) на конкретную тему нужно писать в течение 10 минут без остановки, потом перечитать, выделить основные идеи и написать новый текст, используя эти идеи как стержень и отменяя все лишнее. Такое эссе-выплеск творческим письмом можно назвать достаточно условно. Оно направлено на осмысление изученного материала здесь и сейчас и являет собой ответ на вопрос: «Что вы нового узнали для себя из прочитанной книги?» (или «Задайте вопрос, на который так и не получили ответа»).

### Технология создания читательского списка «Встречное движение»

В список включаются произведения, которые позволят старшему и младшему поколению узнать друг друга.

Решению задачи составления списка тем и книг посвящаем урок (или библиотечное занятие). Проводим его в разновозрастной аудитории и сначала решаем:

- Книги на какую тему будем читать или обсуждать? (список 1);
- Какие книги войдут в тот или иной список (списки 2 и след.);
- В каком порядке будем осваивать списки?

Список 1 составляем в процессе общей беседы, записываем темы на доске / флипчате, обсуждаем и – методом простого голосования – ранжируем. Думается, что списка из 5 – 7 тем будет вполне достаточно. Затем делим участников на разнообразные группы по 3 – 5 человек, каждая из которых будет составлять список по определенной теме.

Источниками списка могут быть:

- собственный читательский опыт;
- рекомендации, полученные от сверстников, в том числе и в социальных сетях (или «звонок другу»);
- рецензии на новые книги с сайтов книжных издательств: «Самокат», «КомпасГид», «Розовый жираф» и других неиздательских сайтов: сайт РГДБ «Библиогид», сайт «Папмабук» и любые другие сайты (приветствуется использование любых гаджетов).

**Главное – не упускать из виду основную задачу:** в список включаются только те книги, которые могут познакомить читателей разных поколений друг с другом. В этом случае составление и освоение списка будет носить целенаправленный характер: разновозрастные читатели (современные школьники с одной стороны, их учителя и родители, с другой) «предъявляют» друг другу книги своего детства. Именно поэтому изначально список должен быть очень небольшим (не более 4 – 5 книг в каждой колонке), а участие в его составлении должны принять как старшие, так и младшие.

Безусловно, подобные списки могут быть составлены по любой теме, быть более или менее объемными, включать только русскоязычных авторов или обращаться к зарубежной литературе и т.д. Выбор (тем и хороша технология) – за конкретной аудиторией.

В процессе обсуждения каждый из участников группы должен убедить других в необходимости включить предлагаемую им книгу в список. Для этого он должен «представить» книгу. В процессе презентации книги решаются три задачи:

- привлечь внимание читателя (то есть представить книгу);

- сформировать интерес (то есть выработать позитивное отношение к книге);
- мотивировать на реальное действие (то есть на чтение книги).

*Образец подхода – книга М.О. Чудаковой «Время читать».*

Презентация прочитанной книги должна отражать опыт чтения конкретного текста, должна быть похожа на неформальный разговор, с учетом принципов: интриги (убеждение), парадокса (необычность), гипертекста (в любой последовательности).

Заключительный шаг технологии – выбор «пары книг» (берется по одному произведению из каждой колонки). Присутствующие делятся на группы, каждая из которых выбирает себе «пару» и, по возможности, привлекая к чтению членов семьи, друзей, готовится к тому, чтобы представить (а можно и прорекламирровать) прочитанные книги либо на следующем библиотечном уроке, либо на внеклассном мероприятии, социальных сетях.

Данная технология направлена не только на создание единого читательского пространства и на возрождение практики семейного чтения.

### Методика «Сторитейлинг» (рассказывание историй)

Сторитейлинг – это искусство увлекательного рассказа, подразумевающего живое общение, прямое взаимодействие между рассказчиком и слушателем. Сторитейлинг – это трансляция историй со «смыслом». История – любое связное повествование, которое является выражением какого-либо принципа или ценности, социальной группы, местного сообщества.

Существует огромное множество книг, веб-сайтов, предназначенных специально для практики сторитайма. Самый известный веб-сайт «Early Literacy Storitimes @ yourlibrary» («Ранняя грамотность через сторитайм в Вашей библиотеке»).

Согласно данной теории, ребенку необходимо ментально подготовиться к встрече с книгой, до того, как книга физически попадет к нему в руки. Первоначальная цель «часа историй» – это социализация ребенка, а также привитие любви к книге и, конечно, подготовка ребенка к школе. Список действий (практик), которые совершают дети в реализации часа историй:

1. Рассматривают иллюстрации в книге.
2. Прослушивают истории, прочитанные вслух.
3. Держат книгу в руках, осязают ее.
4. Общаются в группе.
5. Следуют предложенным инструкциям.
6. Играют.
7. Выступают лидером в группе.
8. Выступают ведомым в группе.
9. Обдумывают и обговаривают проблемы.
10. Учатся считать.
11. Учатся различать цвета.
12. Запоминают названия животных.
13. Танцуют.
14. Поют, учат рифмовки.

Новые формы работы в практике сторитайма – такие, как рифмы, ритм, активная вовлеченность всех членов группы, репетиции, и, конечно же, отбор книг. Можно включить в практику сторитайма диалоговое чтение. Это практика активного чтения, совместная работа группы из двух и более человек над текстом художественного произведения или познавательной литературы, в процессе которой собеседники расширяют и устанавливают взаимопонимание друг с другом.

Реальный же диалог читателя с другими пользователями библиотеки создает общую память для беседующих, а общая память со временем сформирует и элементы общей культуры. Велика и роль родителей в

применении этой формы. Сложилось три способа взаимодействия родителей и их участия в сторитайме:

1. Провести час вместе с детьми и библиотекарями. Большинство библиотек проводят такую форму работы, как «Family Storytime», сторитайм для семьи.
2. Посвятить час самому себе, «Take an hour for themselves».
3. Привести детей на сторитайм в библиотеке, а самим оставаться в здании (побыть в читальном зале, пообщаться в бибблиокафе или провести время за компьютером).

Библиотекари призывают родителей к тому, чтобы играть активную роль в чтении своих детей дома. Соответственно, практика сторитайма, которую они видят в библиотеке, способствует этому в полной мере. Родители, присутствуя непосредственно на уроке и участвуя в нем, воочию наблюдают модель читательского поведения, которую могут использовать в дальнейшем.

## Методы диагностики

**Группа А. Массовые методики, демонстрирующие общие тенденции отношения школьников к чтению в данном классе.** Требуют небольшого временного ресурса, легки в обработке и проведении. Подходят для любого возраста.

### ***А1. «Читать – не читать».***

Школьникам предлагается высказать свое мнение по поводу следующего утверждения:

*«Есть люди, которые любят читать, есть люди, которые не любят читать. Как тебе кажется, на кого из них ты больше похож и почему?»*

Ученики пишут ответ в свободной форме. Результаты обрабатываются в таблице.

Есть люди, которые любят читать	Есть люди, которые не любят читать
Количество школьников, которые относят себя к этой категории ..... ( .....%)	Количество школьников, которые относят себя к этой категории .....( .....%)

Аргументы выписываются и ранжируются по частоте упоминания.

Периодичность проведения: в начале и в конце учебного года (или до и после проекта). Результаты сравниваются.

### ***А2. «Температура чтения».***

Школьникам предлагается ответить на вопрос, какими словами можно охарактеризовать их отношение к чтению – «очень дружеское», «дружеское», «безразличное», «неприятное», «враждебное».

Вариант: графическое расположение ответа на оси термометра.

2 - «очень дружеское»,

1 - «дружеское»,

0 - «безразличное»,

-1 - «неприятное»,

-2 – враждебное.

Результаты обрабатываются, анализируются. На основании их учитель или родитель делает выводы о дальнейших шагах в приобщении школьника к чтению.

### ***А3. «Все дороги ведут к чтению». Визуальный графический тест.***

Предлагаемая диагностика позволяет на уровне самооценки зафиксировать способы взаимодействия личности с миром чтения, определить доминирующий формат взаимодействия с учетом различных функций чтения.

Методика построена по принципу самоидентификации с сюжетным героем, который представлен в различных ситуациях взаимодействия с текстом в логике открытого чтения. Каждая из функций чтения (информационная, гедонистическая, образовательная, социальная, развлекательная) представлена двумя вариантами выбора. С учетом

различных типов восприятия информации, задания предлагаются как в визуальном графическом формате (картинки), так и в вербальном - в виде соответствующего утверждения.

а) Информационная функция - получение информации через Интернет «Много информации получаю из интернета»; или чтение газет и журналов «Люблю узнавать новости и полезную информацию из газет и журналов»;

б) Гедонистическая функция - получение удовольствия в процессе свободного чтения в условиях домашнего отдыха (чтение – релаксация) «Чтение – хороший отдых и удовольствие»; или чтение – получение эстетического удовольствия «Мне нравится чувствовать красоту слов и фраз».

в) Образовательная функция - чтение учебной литературы для выполнения домашних заданий: «Часто и много работаю с учебниками. Много читаю, Чтобы выполнить учебные задания», работа со словарями, энциклопедиями в читальном зале библиотеки «Часто приходится работать со словарями, энциклопедиями, ходить в библиотеку».

г) Социальная функция: чтение как содержание межличностного общения, обсуждение книг в компании сверстников «Мне важно обсудить прочитанные книги с друзьями»; чтение как компонент семейного взаимодействия «Люблю почитать вместе с родителями».

д) Развлекательная функция: представлена в аудио-формате чтения с использованием наушников, плеера или просмотра видео: «Я часто не читаю, а просто слушаю содержание книги с помощью аудио или смотрю экранизацию» или в ситуации свободного времяпрепровождения с выбором самого непритязательного чтения (развлекательные журналы, анекдоты и пр.) «Если нечем развлечься, можно и почитать».

Предусмотрена ситуация – «не идентификации». При этом предлагается как конструктивный выбор «Если тебе ничего не подходит, нарисуй сам», так и негативно отвергающий какое бы то ни было предложение: вариант с надписью «Меня здесь вообще нет». Респонденту предлагается отметить, те ситуации и утверждения, которые отражают его взаимодействие с миром чтения. Простая формулировка задания является доступной для школьника любого возраста: «Отметь галочкой, те картинки, которые тебе подходят, т.е. с тобой так тоже бывает. Отметь двумя галочками то, как бывает чаще всего».

Выбор каждого варианта оценивается в 10 баллов. Набранные баллы суммируются. Получается некоторая численная характеристика приобщения к миру чтения (от 0 до 100). Отмеченные «приоритеты» позволяют определить доминирующую направленность приобщения, на которую в последствии делается ставка при разработке индивидуального образовательного маршрута читателя.

### Методика диагностики «От текста к тексту»

Суть проекта: предлагается пакет из 9 текстов. Все тексты связаны со школьной программой, но значительно расширяют предмет изучения. Наши тексты посвящены математике, физике, биологии, истории, литературе, обществознанию, языкознанию. Каждый текст имеет самостоятельную ценность: для самообразования; для самоопределения (образовательного, профессионального, личностного; ведь выбирая текст по вкусу); для освоения культуры чтения, адекватной требованиям современного вузовского процесса.

Каждый текст сопровождается пакетом заданий. Можно прочитать один, два или все 9 текстов, и выполнить к ним задания.

*Содержание заданий к каждому тексту.*

1. Составьте перечень ключевых понятий анализируемого текста.
2. Составьте тезисный план к тексту.
3. Приведите 2 – 3 метафоры, используемые в тексте.
4. Ответьте на вопросы и задания, предложенные после каждого текста.
5. Сформулируйте проблемный вопрос и предложите ответ на него в форме академического эссе. Объем эссе не более 5 000 знаков.
6. Постройте кластер к этой статье.
7. Напишите аннотацию на иностранном языке (объем от 500 до 700 знаков, 10 – 12 строк).

***Рекомендации к работе.***

*Выбирайте тексты, которые Вам интересно читать.*

*При выполнении части заданий наиболее целесообразно приводить дословные цитаты из текста.*

***Рекомендации для педагога по оцениванию работы.***

1. Каждое задание оценивается отдельно.
2. Используются четыре варианта оценок:
  - + плюс (100%) задание выполнено полностью и верно;
  - + / - плюс-минус (50%) задание выполнено полностью, преимущественно правильно, но есть отдельные неточности, или фрагментарное невыполнение;
  - / + минус-плюс (25%) задание выполнено не полностью, имеются существенные ошибки и неточности;
  - минус (0%) задание не выполнено или выполнено с грубыми, принципиальными ошибками.

С учетом «веса задания в баллах» эксперт проставляет так же оценку в баллах.

*Оценка в баллах*

Позиция оценки	Всего за позицию	Плюс	Плюс-минус	Минус-плюс	Минус
Ключевые	5	5	3 – 4	1 – 2	0

понятия					
Тезисный план	10	8 – 9	6 – 7	3 – 5	0 – 2
Метафоры	5	5	3 – 4	1 – 2	0
Вопросы и задания	21 (по 3 за вопрос)	3	2	1	0
Эссе	40	35 – 40	25 – 34	15 – 24	0 – 14
Кластер	5	5	3 – 4	1 – 2	0
Аннотация на иностранном языке	14	12 - 14	8 - 11	4 - 7	0 - 3

**Совет учителю.** При выборе текста старайтесь, чтобы его содержание не только давало возможность выполнить перечисленные задания, но и вызывало интерес читателя, способствовало его развитию. Как правило, для данного типа заданий используются научные, научно-популярные или публицистические тексты.

## Методика самооценки навыков чтения

Эта методика предлагает:

- определить базовые навыки смыслового чтения, на которых основана читательская компетентность;
- оценить уровень внимательности к деталям в тексте;
- оценить когнитивные навыки, связанные с логикой переработки текстовой информации: сравнение, последовательность, категоризация, обоснованность выводов;
- проанализировать готовность к самообучению и самооценке своих читательских навыков.

Методика рассчитана на возраст учащихся 8 – 11 классов.

Задания разбиты на два условных уровня для возможности оценивания не только когнитивного и социального направлений читательской компетентности, но и ее мотивационно-рефлексивной составляющей.

В ходе выполнения заданий учащиеся могут набрать до 40 баллов. Большинство заданий оцениваются от 1 до 2 баллов. 1 балл начисляется за выбор правильного ответа, дополнительный балл – за обоснование ответа. Получение дополнительного балла демонстрирует мотивационный компонент выполнения задания. Именно поэтому имеет смысл сравнивать качество выполнения заданий на первом и втором уровне тогда, когда появляется навык выполнения и оценивания заданий.

В модуле предложено семь заданий, которые необходимо выполнить за 60 минут, включая самопроверку и анализ результатов. Задания выполняются и проверяются самостоятельно. Если возникают вопросы с интерпретацией результатов, обратитесь к преподавателю.

**Структура диагностического модуля.**

**Уровень 1. Оценка базового навыка смыслового чтения.**

Задание 1. Внимательность к точности текстовой информации.

Задание 2. Поиск логического сходства.

Задание 3. Обобщение смыслов.

Задание 4. Оценка скорости смыслового чтения.

**Уровень 2. Оценка качества смысловой работы с текстом после тренировки.**

Задание 5. Поиск смыслового и информационного сходства.

Задание 6. Оценка логичности выводов.

Задание 7. Оценка быстроты восприятия авторского смысла.

Инструкция.

Диагностический модуль состоит из двух уровней и семи заданий. Вам предлагается проверить свои навыки смыслового, внимательного и быстрого чтения, а также способность аргументировать свой ответ, опираясь на текст.

В заданиях представлены отрывки текстов, после которых вы найдете ряд вопросов к этим текстам.

Задания первого уровня носят тренировочный и обучающий характер. По окончании выполнения заданий уровня 1 проверьте свои ответы и проставьте баллы в оценочный лист. Ответы и комментарии к ответам представлены в конце модуля.

После анализа результатов перейдите к выполнению заданий второго уровня. На втором уровне оценивается качество научения работе с текстами и заданиями. Задания второго уровня выполняются по аналогии с предыдущими.

Это довольно приблизительная диагностика, но она показывает, насколько легко вы можете использовать базовые навыки, связанные с возможностью логически рассуждать и осмыслять прочитанную информацию. Большинство людей, которые испытывают сложности со смысловым чтением, как правило, испытывают сложности с использованием одного из базовых навыков. Существует множество причин, по которым люди хорошо выполняют одно задание и не могут выполнить другое. Поэтому не расстраивайтесь, если вам было трудно или вы получили низкий балл.

#### **Оценка результатов по общей сумме баллов.**

**Больше 31 балла.** Превосходно! Полученные баллы подтверждают, что вы уже владеете навыками смыслового чтения. У вас хорошо развиты основные приемы логического мышления, позволяющие глубоко и внимательно прочитывать текст. Вы знаете, на чем нужно сосредоточить внимание при чтении текста, понимаете логику и суть задания.

**15 – 30 баллов.** Хорошо! Если баллы распределяются равномерно по двум уровням, то, скорее всего, вам не хватило мотивации справиться с заданиями и продемонстрировать качество вашего смыслового чтения. Если какие-то задания получились, а какие-то совсем не получились, стоит обратить внимание именно на эти аспекты смыслового чтения и начинать тренировать их. Обсуждение с преподавателем сложных для вас заданий поможет повысить качество вашего смыслового чтения.

**Меньше 15 баллов.** Наверное, сегодня не самый удачный день для оценки навыков смыслового чтения. Возможно, вы впервые столкнулись с некоторым типом заданий, и у вас возникли сложности с пониманием сути вопроса. Продолжайте читать и применять стратегии смыслового чтения на практике, которая предложена в заданиях. Если задания не получаются, или вы считаете, что смысловое чтение очень сложно, обсудите этот вопрос со своим преподавателем.

Модуль «Диагностика качества самостоятельного смыслового чтения» направлен на исследование подростком не только своих технических навыков чтения, он позволяет оценить способность к рефлексии на прочитанное.

В модуле подобраны небольшие, но довольно сложные для восприятия тексты, к которым даются задания на понимание. Качество выполнения заданий говорит о том, насколько человек способен точно понять условие задания и выполнить его в соответствии с требованием. Данный модуль может быть использован учителем как инструмент для проведения внешнего мониторинга читательских компетенций (как метапредметных образовательных результатов), которые демонстрируют его учащиеся.

**Методика диагностики выявления мотивации чтения  
«Почему я читаю?» (анкета на выявление мотивации чтения)**

Предлагаемая методика является адаптированной модификацией анкеты на выявление мотивации чтения, разработанной американскими коллегами. Предлагаемая версия представляет собой перечень, состоящий из 45 утверждений, выражающих тот или иной вид внешней или внутренней мотивации: любопытство, увлеченность, желание «вызова», одобрение, отметки, социальные мотивы, соревнование, исполнительность. Каждое предлагаемое утверждение соответствует одному из основных мотивов чтения. Ответы дифференцируются по 4 –бальной шкале: 1 –совсем не похоже на меня; 2 –не совсем так, как у меня; 3 – похоже на меня; 4 – у меня именно так. Полученная картина позволяет не только выделить доминирующий мотив, но и степень выраженности всех других мотивационных факторов.

*Любопытство.*

1. Я люблю читать, потому что всегда чувствую радость, когда читаю об интересных для меня вещах.
2. Если учитель обсуждает с нами что-то интересное, мне хочется прочитать об этом больше.
3. У меня есть любимые предметы, о которых я люблю читать.
4. Я читаю, чтобы узнать новую информацию по темам, которые меня интересуют.
5. Я читаю о своих хобби, чтобы больше узнать о них.
6. Я люблю читать обо всем новом.
7. Мне нравится читать книги о людях из разных стран.

*Увлеченность.*

1. Если я читаю на интересную тему, то могу потерять счет времени.
2. Когда я читаю выдуманные истории, то начинаю в них верить.
3. Я люблю тайны.
4. Когда я читаю, то создаю картины в своем воображении.
5. Мне кажется, что я подружился с людьми из хороших книг.
6. Я читаю много приключенческих историй.
7. Мне нравятся длинные и запутанные или вымышленные истории.

*Желание бросить вызов.*

1. Я люблю сложные, неоднозначные книги.
2. Если проект мне интересен, я могу прочитать сложный материал по нему.
3. Я люблю, когда вопросы, поставленные в книге, заставляют меня задуматься.
4. Я обычно узнаю о сложных вещах благодаря чтению.
5. Если книга интересная, то не важно, насколько трудно ее читать.

*Одобрение.*

1. Мне нравится, когда учитель говорит, что я хорошо читаю.

2. Мне нравится, когда мои друзья говорят мне, что я хороший читатель.
3. Я люблю получать похвалы за свое чтение.
4. Я радуюсь, когда кто-то одобряет мое чтение.
5. Мне нравится, что мои родители часто говорят мне, каким хорошим делом я занимаюсь, когда читаю.

*Отметки.*

1. Отметки – это хороший способ узнать свой прогресс в чтении.
2. Я с нетерпением жду отметки за чтение.
3. Я люблю читать, потому что хочу улучшить свои отметки.
4. Я люблю, когда родители спрашивают о моих отметках за чтение.

*Социальная мотивация.*

1. Мне нравится ходить в библиотеку со своей семьей.
2. Я люблю читать своему брату или сестре.
3. Я люблю обмениваться книгами с друзьями.
4. Я иногда читаю своим родителям.
5. Я люблю разговаривать с друзьями о том, что читаю.
6. Я люблю помогать друзьям с их школьным чтением.
7. Я люблю рассказывать своей семье о том, что я читаю.

*Соревнование.*

1. Я пытаюсь дать больше правильных ответов, чем мои друзья.
2. Мне нравится быть лучшим в чтении.
3. Мне нравится заканчивать чтение раньше других учеников.
4. Мне нравится быть единственным, кто знает ответ по тому, что все прочитали.
5. Для меня важно видеть свое имя в списке хороших читателей.
6. Я готов напряженно работать, чтобы читать лучше, чем мои друзья.

*Исполнительность.*

1. Я всегда выполняю работу по чтению так, как хочет учитель.
2. Для меня очень важно выполнить каждое задание по чтению.
3. Я читаю потому, что должен.
4. Я всегда стараюсь закончить чтение вовремя.

На вопросы анкеты ученики отвечают по 4–бальной шкале:

- 1 – совсем не похоже на меня;
- 2 – не совсем так, как у меня;
- 3 – похоже на меня;
- 4 – у меня именно так.

Понимание мотивов чтения ребенка позволит взрослому (учителю или родителю) выстроить соответствующую стратегию приобщения к чтению.